Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 33» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА **На заседании** **ШМО** **Протокол № 3** **от 13.10.2023 года** **Председатель м/о** **Е.В. Пугаева**	**Проверена** **зам. директора по** **УВР** **Е.И. Грачева** _____	**Утверждаю** **Директор МБОУ** **Школы №33** **К.Н. Шишкина** _____ **Приказ № 325/1 от** **20.10.2023 года**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Организация индивидуальных /индивидуально-групповых занятий по русскому языку для детей инофонов (7–11-е классы)»

Направление: **Общеинтеллектуальное**

Классы: **7-11**

Составитель: **МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара**

Самара, 2023 года

1. Роль программы

Рабочая программа может быть рассчитана на 2 (3) часа в неделю в течение одного года.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана, процедура перевода на обучение по ИУП, организация обучения на ИУП и процедура его разработки описаны в методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 1–11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»).

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для их углубленного изучения. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации). Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

Также важно, что ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

ИУП на уровне среднего общего образования предусматривает выполнение обучающимся индивидуального(-ых) проекта(-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Рекомендуется, чтобы выполнение ИУП кроме учебных задач решало также задачи социализации ребенка.

Для этого тема проекта формулируется вместе с ребенком иностранных граждан так, чтобы ее реализация предусматривала его общение с носителями русского языка.

Таким образом, ИУП детей иностранных граждан может включать:

– дополнительные занятия по русскому языку;

– дополнительные задания по основным предметам;

– проектную деятельность;

– коррекционно-развивающие занятия.

Помимо ИУП для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

– использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);

– предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

– временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребенка и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:

а) ребенок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;

б) ребенок усваивает предмет в том же темпе;

в) ребенок усваивает предмет быстрее.

Также для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан успешно применяется технология наставничества.

Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребенок, испытывающий трудности в обучении. Также данную функцию могут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребенка в социокультурное пространство России.

Вместе с тем необходимо в части организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов учитывать риски, и не допускать статусно-иерархических субкультур по отношению к конкретному обучающемуся.

2. Пояснительная записка

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения еѐ к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нѐм. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и

усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский язык для детей-инофонов» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русского языка как инструмента познания национальной культуры России и самореализации в ней.

Культурно-речевая адаптация детей мигрантов и переселенцев – одна из задач обучения русскому языку детей-инофонов. При отборе содержания учебного материала учитываются принцип коммуникативной направленности обучения, принципы учѐта родного языка, учѐта трудностей русского языка, учѐта культурных различий, а также принцип интенсивности, обеспечивающий быстрое вхождение обучающихся в систему обучения. Используется принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и обучающегося, обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке. Теоретические сведения (правила), не обходимые для оформления речи, подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующим принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку учащихся-билингвов.

Теоретическое и практическое содержание обучения способствует формированию речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму) на основе преодоления всех видов интерференции (фонетико-фонологической, лексико-семантической, словообразовательной, грамматической). Предупреждение и снятие ошибок интерференционного характера в речи (пересказ с элементами трансформации, составление диалогов, коротких текстов по образцам и картинкам), а также при овладении единицами разных уровней языковой системы (наблюдение и анализ

отобранных языковых явлений, имитационные, подстановочные, тренировочные упражнения) осуществляется благодаря особой организации материала. Независимо от этапа обучения русскому языку (букварного, систематического) постоянной должна быть работа над обогащением словаря обучающихся, грамматическим согласованием и управлением слов, формированием устойчивых произносительных и интонационных навыков.

Рабочая программа для организации индивидуальных /индивидуально-групповых по русскому языку разрабатывается для детей-инофонов (13–17 лет), обучающихся в образовательных организациях Самарской области. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьѐзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким обучающимся необходима помощь в овладении русской речью. Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе ***диагностики*** при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить

содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Основное внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции и совершенствованию видам речевой деятельности, а именно: говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности, аудированию, письму (письменной речи) и чтению.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении, как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

В соответствии с этим для детей-инофонов актуализируются следующие цели:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к культуре народов России; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтѐрской позиции в отношении популяризации родного языка;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные задачи занятий:

– обогащать словарный запас обучающихся;

– формировать навыки словообразования и словоизменения;

– обучать правильному согласованию различных частей речи;

– обучать правильному грамматическому оформлению предложений;

– способствовать формированию всех видов речевой деятельности.

3. Формируем результаты в результате проведения занятий

Личностные УУД должны отражать:

– воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;

– формирование положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;

– формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;

– формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

– самостоятельное извлечение нужной информации;

– определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;

– понимание поставленной задачи, восприятие еѐ на слух;

– составление небольших текстов по предложенной теме;

– осуществление сравнения, сопоставления, классификации языковых единиц по заданным признакам;

– работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, графической, табличной форме)

Регулятивные УУД:

– планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

– выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;

–определение правильность грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;

– оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив.

Коммуникативные УУД:

– слушание собеседника и понимание речи других; участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);

– умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;

– уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

Результаты освоения учащимися школы в классах со смешанным составом учащихся:

– умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;

– овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

– овладение диалогической формой речи;

– знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

– различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;

– усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;

– знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

– применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим

образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

– умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

– умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

– понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

– осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На занятиях русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

При обучении русскому языку словарная работа – основное средство расширения словарного запаса обучающихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются непроизвольно, в процессе работы с ними.

Важной является и индивидуализация работы на уроке с учетом типичных затруднений детей-инофонов. Работая над ошибками в речевой

деятельности на занятиях важно, чтобы материал был подобран таким образом, чтобы он опирался на возможности и потребности детей-инофонов, был актуальным в повседневной жизни.

Рекомендуемые формы работы

Вопросно-ответная работа. Обмен вопросами и ответы на них – характерная черта речевого общения, в том числе между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы, которые задает учитель, стимулирует речемыслительную деятельность учащихся, используются для вовлечения обучающихся в иноязычное речевое общение.

Восстановление – учебно-методический прием, согласно которому обучающиеся выполняют учебно-речевые действия по реконструкции отдельных неполных высказываний или преднамеренно деформированного текста. Прием восстановления реализуется учащимися в следующих видах упражнений: заполнение пропусков, дополнение, перегруппировка.

Приемы драматизации или приемы игрового моделирования составляют важную часть тренировки в рамках коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом. Они реализуют в учебном процессе подражательное общение. Приемы драматизации используются в ролевых, обучающих играх, воображаемых ситуациях. Они вызывают физическую и эмоциональную активность обучающихся, стимулируют их воображение и импровизацию.

Языковые упражнения. Возвращаясь к классификации упражнений по отношению к аспектам языка и назначению в учебном процессе, охарактеризуем языковые упражнения, которые направлены на усвоение учащимися знания языковой формы. Чаще всего в учебнике используются следующие виды упражнений: имитативные, подстановочные, упражнения с ключом, на трансформацию, на расширение (сокращение) предложений,

создания высказываний по аналогии, на заполнение пропусков, на конструирование фразы и структурных элементов и т. п.

Речевые упражнения направлены на развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированности навыков. При их выполнении внимание сосредоточено не на форме, но прежде всего на содержании высказывания. Такие упражнения ситуативны и требуют от обучающегося не только владения языком, но и умения логично излагать свои мысли в соответствии с темой.

4. Примерное тематическое планирование

Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Дата
Русский язык в Российской Федерации	2 (3)	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	
Культура речи	2 (3)	Активные процессы в области произношения и ударения	
	2 (3)	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	
	2 (3)	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	
	2 (3)	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках	
Речевой этикет	2 (3)	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	
Язык и культура	2 (3)	Язык и речь. Язык и художественная литература	
	2 (3)	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Пушкин А. С., и др.)	
	2 (3)	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Толстой Л. Н. и др.)	

	2 (3)	Практическая работа с текстами русских писателей	
	2 (3)	Практическая работа с текстами русских писателей	
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2 (3)	Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи	
	2 (3)	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях	
Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2 (3)	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология	
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	4 (6)	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов	
	2 (3)	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений	
	2 (3)	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи.	
	2 (3)	Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	
Речь. Речевая деятельность. Текст	2 (3)	Текст как единица языка и речи	
	4(6)	Категория монолога и диалога как формы речевого общения	
	2 (3)	Структура публичного выступления	
	4 (6)	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов	
	2 (3)	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста	
Самостоятельная работа	2 (3)	Пишем изложение, урок-закрепление	
Самостоятельная работа	2 (3)	Пишем сочинение, анализируем	
Урок-обобщение	2 (3)	Итоговый урок	

Рекомендуемое содержание занятий

1. Русский язык в Российской Федерации.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

2. Культура речи.

Активные процессы в области произношения и ударения

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

3. Речевой этикет.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

4. Язык и культура.

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Пушкин А. С., и др.) Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Толстой Л. Н. и др.). Практическая работа с текстами русских писателей. Практическая работа с текстами русских писателей.

5. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология.

7. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений

Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи.

Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

8. Речь.Речевая деятельность.Текст.

Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

9. Самостоятельная работа.

Изложения, сочинения и другие жанры письменных работ.

Приложение.1.

Методические материалы для учителя

Фонетика. Графика Теоретическая часть. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Согласная буква «Й». Мягкий согласный звук «й» [й]. Буквы «Ь» и «Ъ». Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение.

Семь типов интонационных конструкций (ИК):

ИК-1 (законченное высказывание, перечисление),

ИК-2 (вопрос),

ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление),

ИК4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования),

ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос),

ИК-7 (выражение экспрессивной оценки).

Практическая часть. Отработка произношения гласных звуков: а, о, у, э, и, ы, я [йа], è [йо], ю [йу], е [йэ], и [и]. Отработка правил произношения согласных звуков б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ – мягких и твердых. Выполнение упражнений на правописание гласных букв (а, о, у, э, и, ы я, è, ю, е) после твердых и мягких согласных. Выполнение упражнений на правописание буквы ь (мягкий знак) и ъ (твѐрдый знак) после согласных. Обозначение мягкости в транскрипции: знак «ˋ» (апостроф). Правописание жи-ши, ча-ща. Правила произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнений на деление слов на слоги. Отработка на практике пяти основных ИК. Обсуждение смысла изменения фразы при трансформации ИК. Аудирование.

Словообразование. Морфология Теоретическая часть. Понятие об основе слова; основа слова и окончание; состав слова: корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс.

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), - к(а), -аци(я), -ость; и др.; прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-; - наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски. Основные чередования звуков в корне. Практическая часть. Отработка практических навыков составления предложений с ИК 1, ИК 2. Отработка практических навыков приветствия. Выполнение заданий по данному образцу. Отработка навыков постановки вопросов к словам. Выполнение заданий по разбору слова по составу. Самостоятельное составление диалогов и их отработка в парах. Выполнение заданий по образцу. Чтение, пересказ. Аудирование.

Имя существительное Теоретическая часть. Понятия «род», «число». Формообразование. Одушевленные и неодушевленные существительные. Падежная система, значение и употребление падежей. Практическая часть. Отработка практических навыков по определению рода имен существительных. Склонение существительных по падежам и числам. Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных. Постановка вопросов к именам существительным. Отработка навыков чтения и правописания. Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные). Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование.

Местоимение Теоретическая часть. Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные). Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего),

возвратного (себя) местоимений. Практическая часть. Выполнение упражнений на замену в словосочетаниях и предложениях существительных местоимениями (ученица – она, шкаф – он, окно – оно и т. д.). Составление диалогов и отработка их в парах. Отработка конструкций: я – меня; ты – твой, твоя; он – его; она – еѐ; мы – наши). Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моѐ. Выполнение упражнений на употребление местоимения «вы» (мн.ч.) и «Вы» (уважительное обращение к взрослому человеку). Учимся: спрашивать, кому принадлежит эта вещь; делать заказ и просить счет в ресторане; отработка фраз: «К сожалению, ...» и «Пожалуйста, …». Отработка навыков чтения и правописания. Аудирование.

Имя прилагательное Теоретическая часть. Понятия «род», «число» прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Практическая часть. Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных. Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных от существительных по заданному образцу. Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.

Глагол Теоретическая часть. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Определенная и неопределенная форма глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, I и II спряжение глагола. Классы и группы глаголов. Глаголы – исключения (видеть, ненавидеть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть, смотреть, дышать, держать, слышать, гнать, брить, стелить). Спряжение глаголов исключений. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы (хотеть, бежать, дать, есть, чтить). Изъявительное, сослагательное (условное) наклонение глаголов. Повелительное наклонение (императив). Переходные и непереходные

глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками. Глагол «быть» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Конструкции с глаголом «мочь». Практическая часть. Выполнение упражнений на спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов. Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием. Выполнение упражнений на замену наклонения. Определение возвратных глаголов. Отработка правописания -тся и -ться. Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени. Образование глаголов от существительных (например: завтрак – завтракать, обед – обедать, ужин – ужинать). Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и «мочь».

Чтение, пересказ.

Аудирование.

Имя числительное. Теоретическая часть. Что такое имя числительное и его морфологические признаки. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Собирательные числительные (двое, трое, четверо, пятеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро). Дробные числительные. Особенности склонения числительных. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными. Практическая часть. Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых числительных). Выполнение упражнений. Выражение времени. Отработка конструкций «Когда?», «Сколько сто́ит? Сколько сто́ят», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» и т. д. Учимся: обращаться к незнакомым людям с просьбой; спрашивать номер телефона и повторять информацию.

Отработка ИК 3, ИК 4, ИК 5.

Наречие. Теоретическая часть. Наречие и его грамматические особенности. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные

наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий (хорошо – лучше – лучше всех, весело – веселее – более (менее) весело).

Практическая часть. Выполнение упражнений. Составление диалогов с применением наречий. Составление предложений с применением заданных разрядов наречий. Отработка конструкций «Откуда ты приехал?», «Далеко твой дом?» и т. д.

Отработка ИК 3, ИК 4, ИК 5.

Служебные части речи Теоретическая часть. Служебные части речи и их функция в русском языке. Предлоги (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. Слитное и раздельное написание предлога «несмотря на». Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. Простые и составные союзы. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения. Практическая часть. Дискуссия на тему «Для чего служат служебные части речи в русском языке?». Обсуждение функций, которые выполняют служебные части речи в русском языке. Отработка навыков правописания предлогов с самостоятельной частью речи. Отработка правописания предлога «несмотря на». Разбор предложений с союзами и союзными словами. Отработка навыков правописания составных союзов. Правописание частиц с самостоятельными частями речи.

Синтаксис Теоретическая часть. Виды простых предложений: двусоставные / односоставные, утвердительные / отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи). Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения: сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и); сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), придаточные времени (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), придаточные причины (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя,

несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем); бессоюзные; с разными видами связи. Практическая часть. Составление простых предложений по заданной теме. Работа в парах – составление и презентация диалогов на заданные темы. Разбор простых предложений. Замена прямой речи на косвенную и наоборот. Отработка навыков употребления личных и притяжательных местоимений (в повествовательных предложениях), союзов, частиц и союзных слов (в вопросительных предложениях и в вопросительных предложениях с вопросительными местоимениями и наречиями). Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели. Составление диалога с использованием сложносочиненных предложений по заданному образцу. Составление бессоюзных сложных предложений и предложений с разными видами связи Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.

Тренинг коммуникативной компетенции Практическая часть Проигрывание ситуаций знакомства, представления другого человека. Отработка ситуаций приветствия – прощания; обращения к кому-либо с просьбой; благодарности / ответа на благодарность; извинения / ответа на извинение; поздравления; привлечение внимания. Отработка речевых конструкций: задать вопрос, просить повторить вопрос, переспрашивать; напоминать; сообщать о факте, событии, лице, месте, предмете, причине, количестве, качестве, времени, действии, цели; выражать желание, просьбу, требование, совет, пожелание, разрешение, запрещение, обещание, сомнение, согласие или отказ. Отработка конструкций использования общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, характерных для диалогической речи.

Отработка ИК 1-5.

Обсуждение прочитанных произведений классиков русской литературы.

Дискуссии по прочитанным произведениям.

Приложение 2

Пример планирования занятия

Тема: «Русский язык – государственный язык Российской Федерации»

Цель:

1) отработать навыки: правильной постановки ударения в словах; определения рода имен существительных; употребления существительных в предложении в соответствующей форме;

2) создать условия для развития логического мышления, памяти, наблюдательности;

3) обеспечить условия для воспитания устойчивого интереса к изучению русского языка.

Задачи:

1) проанализировать результаты диагностики уровня языковой компетенции детей-инофонов;

2) отобрать дидактический материал для коррекции знаний обучающихся;

3) подобрать игровые методики, соответствующие уровню языковой компетенции детей-инофонов;

4) организовать взаимодействие обучающихся на занятии;

5) сформировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Ход занятия.

Отработка навыка установления связи между вопросом и ответом.

Соедините вопрос из левой колонки с соответствующим ответом из правой.

– Сколько вам лет?	– Сейчас 15.20
– Откуда вы?	– Через 25 минут.
– Который час?	– Купить тетради.

– Что еще надо сделать?	– Я ученик.
– Когда отъезжает автобус?	– Я из Самары.
– Чья это книга?	– Мне 15 лет.
– Извините, кто вы?	– Моя.
– Сколько стоит эта книга?	– Сто рублей.

Конструирование собственного высказывания по данному образцу.

Все мы приехали в Самарскую область, в Россию из разных государств.

– Как называют жителей России?

– Как называют жителей Самарской области?

– Как называют жителей ваших республик?

Расскажу о себе.

Я родился в … в … году.

Я приехал в Новокуйбышевск (Самару, Сызрань…) из … .

Я учусь в … школе, в … классе.

Мой день рождения … .

Прослушайте текст. Ответьте на вопросы.

Сама ра – город в Среднем Поволжье России, центр Поволжского экономического района и Самарской области, образует городской округ Самара.

Город Самара – девятый по численности населения город России.

Город расположен на левом берегу Саратовского водохранилища напротив Самарской Луки, при впадении в неѐ рек Самары (отсюда название города) и Сока. Впервые название реки Самары упоминается в записках секретаря арабского посольства и путешественника Ахмеда ибн Фадлана (921 год) как Самур.

Крупный экономический, транспортный, научно-образовательный и культурный центр. Самара также представляет собой крупный центр машиностроения и металлообработки, металлургии,

нефтеперерабатывающей, пищевой, а также космической и авиационной промышленности. В городе располагается более 150 крупных и средних промышленных предприятий.

В Самаре одна из самых длинных в России речных набережных. Кроме того, площадь имени Куйбышева является четвѐртой по размеру площадью в Европе. В 2018 году в городе были проведены матчи чемпионата мира по футболу.

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 городу было присвоено звание «Город трудовой доблести»

О каком городе идет речь?

Где расположен город Самара?

В каком году проводился чемпионат мира по футболу?

В каком году городу Самара было присвоено звание «Город трудовой доблести»?

Назовите самую большую площадь в городе Самара.

Род имен существительных. Задание: выписать из текста в три колонки имена существительные мужского, женского и среднего рода.

Время чтения: 2 мин.

Старый солдат шѐл на побывку. Притомился в пути, есть хочется. Дошѐл до деревни, постучал в крайнюю избу:

– Пустите отдохнуть дорожного человека! Дверь отворила старуха.

– Заходи, служивый.

– А нет ли у тебя, хозяюшка, перекусить чего? У старухи всего вдоволь, а солдата поскупилась накормить, прикинулась сиротой.

– Ох, добрый человек, и сама сегодня ещѐ ничего не ела: нечего.

– Ну, нет так нет, – солдат говорит. Тут он приметил под лавкой топор.

– Коли нет ничего иного, можно сварить кашу и из топора.

Хозяйка руками всплеснула:

– Как так из топора кашу сварить?

– А вот как, дай-ка котѐл.

Старуха принесла котѐл, солдат вымыл топор, опустил в котѐл, налил воды и поставил на огонь.

Старуха на солдата глядит, глаз не сводит.

Достал солдат ложку, помешивает варево. Попробовал.

– Ну, как? - спрашивает старуха.

– Скоро будет готова, – солдат отвечает, – жаль вот только, что посолить нечем.

– Соль-то у меня есть, посоли.

Солдат посолил, снова попробовал.

– Хороша! Ежели бы сюда да горсточку крупы! Старуха засуетилась, принесла откуда-то мешочек крупы.

– Бери, заправь как надобно. Заправил варево крупой. Варил, варил, помешивал, попробовал. Глядит старуха на солдата во все глаза, оторваться не может.

– Ох, и каша хороша! – облизнулся солдат. – Как бы сюда да чуток масла – было бы и вовсе объедение.

Нашлось у старухи и масло.

Сдобрили кашу.

– Ну, старуха, теперь подавай хлеба да принимайся за ложку: станем кашу есть!

– Вот уж не думала, что из топора эдакую добрую кашу можно сварить, – дивится старуха.

Поели вдвоем кашу. Старуха спрашивает:

– Служивый! Когда ж топор будем есть?

– Да, вишь, он не уварился, – отвечал солдат, – где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю!

Тотчас припрятал топор в ранец, распростился с хозяйкою и пошѐл в иную деревню.

Вот так-то солдат и каши поел и топор унѐс!

Существительные мужского рода	Существительные женского рода	Существительные среднего рода

«Восстанови текст». Задание: употребить слова, заключенные в скобки, в нужной форме.

В середине_____***августа*** **(август),** перед рождением молодого _____**(месяц),** вдруг наступили отвратительные погоды, какие так свойственны северному побережью Черного_____**(море).** То по целым суткам тяжело лежал над_____**(земля)** и морем густой туман, и тогда огромная сирена на маяке ревела_____**(день)** и_____**(ночь)**, точно бешеный бык. То с утра до утра шел не переставая мелкий, как водяная пыль, дождик, превращавший глинистые_____**(дорога)** и тропинки в сплошную густую грязь, в которой увязали надолго возы и экипажи. То задувал с северо-запада, со_____**(сторона)** степи свирепый ураган; от него верхушки деревьев раскачивались, пригибаясь и выпрямляясь, точно волны в бурю, гремели по ночам железные кровли дач, казалось, будто кто-то бегает по ним в подкованных сапогах, вздрагивали оконные рамы, хлопали двери, и дико завывало в печных трубах…

Рефлексия.

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1) сегодня я узнал…

2) было интересно…

3) было трудно…

4) я выполнял задания…

5) я понял, что…

6) теперь я могу…

7) я почувствовал, что…

8) я приобрел…

9) я научился…

10) у меня получилось…

11) я смог…

Приложение 3

Методические рекомендации учителю

Основной алгоритм теоретической части по русскому языку состоит из компонентов:

1. Введение. Детям представляются начальные сведения о занятиях, планах и условиях дальнейшей работы.

2. Актуализация знаний. Этот компонент предполагает установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.

3. Формирование новых знаний и способов действий предполагает раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.

4. Формирование умений и навыков. Применение приобретенных знаний и навыков обеспечивает обобщение и систематизацию знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.

5. Рефлексия-обсуждение переживаний, вызванных выполнением действий. Это самоанализ, самооценка участника образовательного процесса, потребность и готовность учащегося и педагога зафиксировать изменения своего состояния, определить причины этих изменений.

Каждое занятие (внеурочное) варьируется от 80 до 120 минут (2–3 урока в неделю) и состоит из трех частей:

1. Вводная часть содержит материал, который нужно донести до детей.

2. Практическая часть включает различные упражнения, которые предназначены для закрепления полученных знаний и овладения языковыми, речевыми, правописными умениями и навыками.

Упражнения: репродуктивные (воспроизведение); проблемные (задачи); творческие; занимательные.

3. Подведение итогов занятия. Этот этап предназначен для выяснения степени осознанного усвоения нового материала.

Одним из самых эффективных методик является организация сотрудничества. И прежде всего, учебного сотрудничества, так как именно такие отношения наиболее продуктивно способствуют развитию учащихся как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции, а дети мигрантов, в частности, учатся понимать и говорить по-русски. Сотрудничество детей на занятии можно организовать, используя групповые формы обучения (малые группы по 3–4 человека, большие группы по 6–7 человек), а также парную работу. Важно с самого начала ввести детей в процесс творческой атмосферы, подготовить их к тому, что умение совместно работать поможет им в дальнейшей жизни.

Поэтому необходимо выработать ряд правил, которые должны соблюдать все участники группы:

– работать в команде;

– помогать друг другу;

– не отвлекать других от занятий;

– с уважением выслушивать мнение других;

– создать доверительную атмосферу;

– помогать друг другу, приобрести уверенность в себе;

– не допускать замечаний, унижающих честь и достоинство других участников.

Приложение 4

Рекомендуемая литература и информационные источники для учителя

Практические разработки

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России. URL: http://mpgu.su/integration/; http://www.etnosfera.ru

2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов. URL: https://detipeterburga.ru/

3. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов. URL: http://odinakovo-raznie.ru/

Публикации

4. Омельченко Е. А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196–207.

5. Омельченко Е. А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании // Родной язык. 2017. № 2 (7). С. 53–74.

6. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Шеманов А. Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 15–27. URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml

7. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Кузнецов И. М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 1. С. 95–103. URL: https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml

8. Хухлаев О. Е., Кузнецов И. М., Чибисова М. Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. 2013. Т. 18. № 3. С. 5–17. URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml

Методические пособия

9. Гриценко В. В., Шустова Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016.

10. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста ситуационных суждений ТСС-МКК / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).

11. Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.

12. Криворучко Т. В., Цаларунга С. В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.

13. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 491 с. URL: https://urait.ru/bcode/413042

14. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: научно-методические материалы / под редакцией О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.

15. Омельченко Е. А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения // Начальная школа. 2017. № 10. С. 48–54.

16. Омельченко Е. А., Шевцова А. А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога // Начальная школа. 2017. № 3. С. 70–74.

17. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 1. С. 71–91.

18. Родкина Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. 2013 (январь). № 1. URL: https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824

19. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013.

20. Фомичева А. Е., Хухлаев О. Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. 2013. № 7 (июль). С. 52–57.

21. Хухлаева О. В., Чибисова М. Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.

Дополнительный ресурс:

Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина

https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/

https://pushkininstitute.ru/