Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 33» городского округа Самара

РАСМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО	зам. директора	Директор
Протокол № 1	по УВР	МБОУ Школы №33
от 25.08.2022 г.	Е.И. Грачёва	г.о. Самара
Председатель м/о	_____	_____
Пугаева Е.В.	26.08.2022г.	М.И. Мезенцев
		Приказ № 202
		от 01.09.2022 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Говорим и пишем правильно»

Направление: Общеинтеллектуальное

Класс: 8

Составитель программы: Савел М.И., учитель русского языка

Самара, 2022 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно», реализуемая по общеинтеллектуальному направлению, составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- письмом Минобрнауки РФ от 5.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

на основе авторской программы спецкурса «Культура речи» Введенской Л.А., а также учебного пособия для педагогических колледжей под ред. Измайловой Л.В. М. - Просвещение. 2014.

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна – в подборе материала, создающего условия для повышения качества образования, обеспечивающего подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Перспективность данного курса заключается в том, что предполагается дальнейшее расширение темы от слова к слову. Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит творческому употреблению родного языка.

Творческие работы, проектная деятельность, коллективная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами.

Цель: расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

Задачи:

1) закрепить уже изученные лингвистические термины;
2) развить навыки поиска лингвистической информации;
3) подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 34 часа в год для обучающихся 8 класса, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Связь с учебными предметами

Содержание занятий курса представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с языковыми нормами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные

Обучающие научатся разбираться в таких понятиях как:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;

- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся получат возможность:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
-извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народа.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности по уровням

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта взаимодействия и практические навыки грамотного письма.

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы

Учащиеся совершенствуют свои знания, повышают грамотность, развивают умения и навыки свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил по русскому языку. Итогом работы является участие во внеклассных мероприятиях по русскому языку, в олимпиадах и конкурсах различного уровня, создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), защита их внутри группы и на уровне школьного НОУ.

Содержание программы

Организационное занятие. (1ч)
Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)
Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.
Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.
Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи
Тема1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»
В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в форме повторения-закрепления.

Раздел 2
Загадки русского словообразования.
(Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)
Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.
Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов
Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова
Тема 2.4Этимология слов. Работа со словарями
Тема 2.5 Интересные превращения.
Тема 2.6 Презентация творческой работы.
Изучаются подробно темы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию)

Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)
Тема3.1. Зачем нужно знать правила
Тема3.2. В чём секрет правописания морфем
Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания
Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.
Тема3.5. Бенефис знаний.
Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)
Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка
Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.
Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы
Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.
Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (5ч)

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга двусоставные и односоставные предложения.

Тема5.2. В чём секрет односоставных предложений.

Тема5.3. Как отличать сказуемые друг от друга.

Тема5.4. Какие члены обособляются, уточняются.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится: надо учитывать особые предложения.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет. (3 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия. Отличительные особенности программы: Базовые теоретические идеи; ключевые понятия: обучающиеся 8 классов закрепят знания по этимологии, звуковым законам формированию синонимических гнезд, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Организационное занятие	**1**	0,5	0,5
	Секреты устной и письменной речи	**6**		
3-4	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2	**0,5**	**1,5**
5	Лексика и фразеология – тайны богатства речи	1		**1**
6	Орфоэпические законы	1	**0,5**	**0,5**
7-8	Обобщающее занятие «Кто говорит-тот сеет, кто слушает-собирает»	2		**2**
	Загадки русского словообразования	**8**		
9	О чем рассказывает словообразовательная модель слова	1	**0,5**	**0,5**
10	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1		**1**
11	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	**0,5**	**0,5**
11-12	Этимология слов. Работа со словарями	2		**2**
13	Интересные превращения	1	**0,5**	**0,5**
14-15	Презентация творческих работ	2		**2**
	Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация.	**5**		
16	Зачем нужно знать эти правила	1		**1**
17	В чем секрет правописания морфем	1		**1**
18	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1		**1**
19	Не пером пишут-умом. Тайны письма	1		**1**
20	Бенефис знаний	1		**1**
	Тайны русского слова. Лексика. Фразеология	**5**		
21	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	**0,5**	**0,5**
22	В чем особенность употребления слова в художественном тексте	1		**1**
23	О чем рассказывают фразеологизмы	1		**1**
24-25	Фразеология в художественных текстах	2	**0,5**	**1,5**
	Секреты морфологии и синтаксиса	**5**		
26	Чем отличаются друг от друга двусоставные и односоставные предложения	1		**1**
27	В чем секрет односоставных предложений	1		**1**
28	«Ох уж эти сказуемые»	1		**1**
29	Какие члены предложения обособляются, уточняются	1	**0,5**	**0,5**

30	Грамматике учиться всегда пригодится: особые предложения	1	**1**	
	Речевой этикет	**3**		
31-32	Правила речевого этикета	2		**2**
33	Формулы речевого этикета	1		**1**
	Обобщающее занятие	**1**		
34	Аукцион знаний. Подведение итоговых знаний и навыков	1		**1**
	Итого	**34**	**12(%)**	**22(%)**