


ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБОУ Школы № 33 г.о. Самара
дошкольное отделение

Протокол № 1
от « 31 » 08 20 23 г

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ Школы № 33
г.о.Самара
И.В.Старостина
Приказ по МБОУ Школе № 33
г.о. Самара
* № 261 от «01» 09 20 23 г



ПРИЛОЖЕНИЕ
к Программе воспитания
муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 33»
городского округа Самара дошкольное отделение

Содержание	
Пояснительная записка	3
I Целевой раздел	4
Цели и задачи воспитания.	
<i>цель воспитания в ДОО</i>	
<i>задачи воспитания в ДОО</i>	
Направления воспитания:	4
<i>Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное,</i>	
<i>Познавательное, Физическое и оздоровительное,</i>	
<i>Трудовое, Эстетическое.</i>	
Целевые ориентиры Программы воспитания	6
II. Содержательный раздел	12
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
Уклад ДОО	13
Воспитывающая среда ДОО	15
Общности (сообщества) ДОО	16
Работа с родителями	20
События ДОО	22
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	27
Организация предметно-пространственной среды ДОО	28
Социальное партнерство	30
III. Организационный	30
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
Кадровое обеспечение	30
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	32
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	34
Планирование воспитательной работы в ДОО	35
IV Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	60

Программа воспитания (ФОП стр.172 – 189 п.29)

Пояснительная записка

- 1 Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2 Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
- 3 Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4 Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5 Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6 Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7 Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8 Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9 Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10 Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11 Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12 Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13 Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14 С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.
- 15 Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.¹

¹ В соответствии с ФОП стр 172 – 189 п 29

I Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 2) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 3) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование
 - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
 - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
 - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

2) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

3) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- 1) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.²

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

² В соответствии с ФОП стр 174 – 175 п 29

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Цель Программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.³

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основные направления воспитания	Задачи (с 2 до 3 лет)	Задачи (с 3 до 8 лет)
Патриотическое	Воспитывать внимательное отношение к родителям, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать у детей положительное отношение к государственному символу – детскому саду, доверие и любовь к своим воспитателям и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь к родному краю; уважение к нашей Родине — России, к государственным символам. Воспитание интереса и уважения к народам, населяющим Россию, к армии.
Социальное	Формировать у детей элементарные представления о себе. Способствовать формированию у детей опыта поведения среди сверстников, накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений: играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.	Формировать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

³ В соответствии с ФОП стр 177 – 181 п 29

	<p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p>	<p>Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважение к традиционным ценностям, приняты в обществе, осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p>
Познавательное	<p>Поощрять интереса ребенка к окружающему происходящим событиям. условия, поощряющие ребенка самостоятельной деятельности. проявления к миру и в нем .Создавать в проявления активной</p>	<p>Формировать познавательные действия. Развивать воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; формулировать выводы. Формировать первичные представления об окружающем мире, Элементарные естественнонаучные представления. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Способствовать формированию элементарных навыков самообслуживания; Воспитывать стремление к Самостоятельности при овладении навыками самообслуживания, к опрятности.</p>	<p>Воспитывать привычку правильно умываться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, Пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию</p>

	<p>Формировать первичные элементарные правила о безопасности собственной жизнедеятельности в быту, ДОУ, на улице, на природе.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.</p>	<p>Осознанной привычки мыть руки перед едой и по мере загрязнения.</p> <p>Воспитывать привычку правильно вести себя за столом. аккуратно пользоваться столовыми приборами; привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Формировать стремление соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>
Трудовое воспитание	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий совместно с взрослым и под его контролем, оказывать посильную помощь.</p> <p>Формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</p>	<p>Приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников. Его общественной значимости.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
Этико-эстетическое	<p>Воспитывать у детей интерес к эстетической стороне действительности, к разным видам и жанрам искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, художественного вкуса.</p> <p>Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>Воспитывать художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Способствовать формированию желания самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>

Методологические основы и принципы построения Программы.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых

ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сенситивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами различных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

II. Содержательный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

➤ Создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1 «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- 2 «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- 3 «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

➤ Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;

Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;

принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; - принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип возрастно-сообразности. Содержание и методы воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям ребенка;

принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.;

принцип культуру сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО⁴.

Целью и основным смыслом деятельности дошкольного образовательного организации является гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе.

Миссия дошкольного отделения: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, воспитания на основе базовых ценностей Российского общества, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной позитивной социализации в социуме.

ДО осуществляет свою деятельность в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей. В соответствии с этим и выстроен режим дня. В летнее время распорядок дня изменяется с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, могли отдохнуть и оздоровиться.

Структура учебного года:

⁴ В соответствии с ФОП стр 181 п 29.3.1

- образовательная деятельность с 1 сентября по 31 мая;
- первичная диагностика с 14 сентября по 25 сентября;
- каникулы (общероссийские, рождественские) с 25 декабря по 31 декабря;
- итоговая диагностика с 17 мая по 29 мая;
- летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе основной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство воспитания в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного отделения событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов и родители (законные представители).

В учреждении существует практика педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В учреждении организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Процесс жизни и воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.⁵

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Культура поведения воспитателя в ДОО мы рассматриваем, как значимую составляющую уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия

⁵ В соответствии с ФГОС ДО раздел 1, п 12

нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс этики и служебного поведения работников.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад учитывает традиции и ценности региона, города, ДОУ, а также специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Календарный план воспитательной работы, календарно-тематическое планирование является единым для ДОО.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. В событийных мероприятиях годового цикла воспитательной работы участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие дошкольников разного возраста способствует взаимо-обучению и взаимо-воспитанию обучающихся.

Ежемесячные традиции: «День рождения».

Ежегодные традиции: «Здравствуй, лето», «День знаний», посвященные началу лета и началу учебного года; «Выпускной бал», «Зимние забавы», выставки детского и семейного творчества «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза».

События, традиционные для общества, региона, города, ДОУ, посвященные праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «День России», «День космонавтики» .

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда ДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества

Она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.⁶

⁶ В соответствии с ФОП стр 181 п 29.3.2

В ДОУ созданы условия для формирования эмоционально – ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе. В группах оформлены уголки, подобраны методические материалы. В целях обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества проводятся праздники и развлечения. Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия организуются совместные детско- родительские проекты, акции, совместные творческие мастерские, событийные мероприятия, где принимают участие дети разных возрастных групп.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Наличие в детском саду мобильных игровых центров позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным основаниям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. В группах дошкольного отделения имеются:

- центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной и региональной символикой;
- центры природы и экспериментирования, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания;

В группах педагогами создаются свои мини-музеи, в которых регулярно обновляются экспозиции.

Общности (сообщества) ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.⁷

В МБОУ «Школа № 33» г.о. Самара дошкольном отделении выделяются следующие общности: педагог-педагог, ребёнок (дети) – ребёнок (дети), педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители). *Профессиональная общность (сообщества) ДОО* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Цели организации профессионального сообщества: повышение профессионального мастерства, раскрытие творческого потенциала педагога.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже невозможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

⁷ В соответствии с ФОП стр 181 п 29.3.3

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в дошкольном отделении относятся творческие и рабочие группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в дошкольном отделении относится родительское собрание.

Детско-взрослая общность - это объединение субъектов (педагогов, обучающихся, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия. Целями детско-взрослой общности является развитие профессионализма педагогов, повышение педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка.

Для общности характерно наличие общих традиций, содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К детской общности в дошкольном отделении относятся:

- возрастная группа в полном составе;
- объединения детей по интересам в рамках одной возрастной группы.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в

том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В дошкольном отделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП стр. 182 п 29.3.4.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными составляющими воспитательного процесса в ДОУ являются направления развития детей, которые предусматривает ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1 Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2 Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного

возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию

российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств⁸.

Работа с родителями (ФОП стр. 185 п 29.3.5.1)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.⁹

В настоящее время является проблема взаимодействие детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка – именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Задачи встающие перед ДОО, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие родителями и другими социальными институтами, превращающий детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Цель сотрудничества педагогов ДОО с семьей – создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания.

Задачи:

- Сделать ДОО и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения;
- Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОО и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
- Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада, объединить усилия;
- Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
- Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи;
- Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
- Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения

Направления и формы взаимодействия с родителями.

Взаимодействия четырех направлений работы вовлечение родителей в совместную деятельность ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

⁸ В соответствии с ФОП стр. 182 п 29.3.4.

⁹ В соответствии с ФОП стр. 185 п 29.3.5.1

Познавательное – направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста

Информационно-аналитическое направление - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Наглядно-информационное направление - дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме:

Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Содержание работы педагогов с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения, суть которых обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы работы с родителями

Коллективные - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы

Индивидуальные - педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу

Наглядно-информационные - записи на аудио - и видео-носители бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Классификация нетрадиционных форм:

- Информационно-аналитические (социологические срезы, опросы, «почтовый ящик») - установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, основываясь на общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- Досуговые (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия) - установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

- Познавательные (информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек и др.)

- Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Одной из таких форм педагогов является - общение с семьями воспитанников через онлайн сервисы интернета.

На сегодняшний день такая форма получает все более широкое распространение в

дошкольных образовательных учреждениях.

Использования ИКТ: - сайт образовательного учреждения; вебинар; Скайп (Skype); блог; социальная сеть; трансляция (с использованием экранов, светодиодных табло); электронная почта и т.д ..

Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОО и родителей, многие из которых, не являясь по сути новыми, приобретают сегодня новое звучание и актуальность

Характеристика участия родителей в образовательной деятельности

1. Знакомство с семьей : встречи – знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
 - индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания; оформление информационных стендов; организация выставок детского творчества; приглашение родителей на детские концерты и праздники; создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний; проведение мастер-классов; тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках; к организации семейных праздников, семейного театра; участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Построение доверительной системы взаимодействия педагогов ДОО с родителями на новых принципах имеет хорошие результаты:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- персонификация и учет индивидуальности ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты и позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

События образовательной организации. (ФОП стр. 185 п 29.3.5.2)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.¹⁰

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или

¹⁰ В соответствии с ФОП стр 185 п 29.3.5.2

иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ДООУ:

Творческие конкурсы и соревнования. Творческие соревнования организуются в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и др. Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Они способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка.

Фольклорные мероприятия. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки» и т.п.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. Акции патриотического характера: «Живой полк», «Читаем детям о войне» и др. Акции, направленные на формирование интереса к художественной литературе: «Книжка на ладошке» и т.п. Проведение таких акций способствует воспитанию и формированию у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Позволяет стимулировать интерес к изучению истории. Экологические акции способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности по охране окружающей среды («Птичий дом», «Покормите птиц зимой!» и т.д.).

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Проекты воспитательной направленности;

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах: -разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической и работы на основе традиционных ценностей российского общества.

праздники;

Праздники и развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. В ДОУ праздники в форме тематических мероприятий и утренников. К участию в них довольно часто привлекаются родители

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели;
- общие дела;

Традиционные праздники: День здоровья, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, Выпуск детей в школу, Путешествие в лето

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

В группах дошкольного отделения проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);

Во время режимных моментов большое внимание уделяется формированию культурно – гигиенических навыков, которые имеют непосредственное отношение к культуре здоровья. Во время утреннего приема обращается внимание на внешний вид детей, воспитатель подбирает интересные формы для вовлечения стеснительных детей в игру, обеспечивает позитивный настрой детей на предстоящий день, обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей и т.д.

Задачи педагога: встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком, пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)

Ожидаемый результат:

- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- развитие навыков вежливого общения.
- вовлеченность родителей в воспитательный процесс.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Задача педагога:

провести зарядку весело и интересно, способствовать сплочению детского сообществ.

Ожидаемый результат: положительный эмоциональный заряд, сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. музыкальное и физическое развитие.

Дежурства

Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Ожидаемый результат: приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным, формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Весь процесс, связанный с приемом пищи детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививаются важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, воспитывают культуру поведения за столом.

Задачи педагога: создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом, поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями, воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами, обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Ожидаемый образовательный результат: формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Подготовка ко сну сопровождается чтением художественной литературы, музыкатерапией, сказкотерапией. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

При подготовке к прогулке воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения.

Задача педагога: позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.), организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения, приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице, способствовать сплочению детского сообщества при возможности, организовывать разновозрастное общение, максимально использовать воспитательные возможности прогулки.

Ожидаемый результат: приобщение к подвижным и спортивным играм, сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

развитие игровых навыков, развитие разновозрастного общения

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Во время режимных моментов используются различные методы и приемы воспитания: напоминание, поддержка, ситуативный разговор, просьба об оказании помощи сверстнику, проговаривание потешек, стихов, загадок, выражение педагогом чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, вежливости, доброжелательности, стремления помочь.

Во время прогулки у воспитателя есть возможность провести наблюдение, беседу о труде людей, красоте природных явлений, бережном отношении к животному и растительному миру, природе родного края

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры

Время в режиме дня, обозначенное как «игры», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Свободная игра;

Игры после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов). Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр.

Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру; помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый результат: всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое); развитие детской инициативы; развитие умения соблюдать правила; развитие умения играть различные роли; развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты

Свободная деятельность

Свободная игра является неотъемлемой частью развития ребенка.

Свободная игра также оказывает положительное влияние на психическое здоровье детей, помогая уменьшить стресс, тревогу. Свободная игра повышает уверенность в себе и независимость, поскольку дети могут принимать собственные решения.

В дошкольном отделении организовано безопасное и творческое пространство для свободной игры. Каждый день ребята придумывают и организуют уникальные игры для себя и своих друзей.

Свободная игра побуждает детей проявлять любопытство и задавать вопросы, что способствует их естественному желанию учиться и исследовать мир. Через свободную игру дети развивают свои интересы и хобби, а это может повлиять на любовь к учебе и открытиям в течение всей жизни.

Виды свободной игры:

Физическая: бег, прыжки, скалолазание и пр.

Воображаемая: ролевые игры, использование игрушек для разыгрывания сценариев.

Творчество: рисование, раскрашивание, конструктор и пр.

Социальная: игра с другими детьми, совместная работа, обмен опытом. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

Самостоятельная деятельность обладает большими возможностями в развитии личности ребенка:

- развитие инициативы, активности,
- закрепление имеющихся навыков, способов деятельности,
- находят выход яркие впечатления, снижается напряжение, делая внутренний мир ребенка комфортным,
- поднимается самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (ФОП стр. 185 п 29.3.5.3)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести :

- ситуативную беседу, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)..¹¹

Организация предметно-пространственной среды. (ФОП стр 186 - 187 п.29.3.3.6)

Уклад ДОУ направлен на современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; наличие профессиональных кадров.

Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности ¹²

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с возрастом детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

¹¹ В соответствии с ФОП стр 185 п 29.3.5.3

¹² В соответствии с ФОП стр 186 - 187 п 29.3.6.

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - Возможность самовыражения детей.
 - Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - Полифункциональность материалов предполагает:
 - Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - Наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
 - Вариативность среды предполагает:
 - Наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - Доступность среды предполагает:
 - Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - Исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Коллектив дошкольного отделения при создании предметно-развивающей среды ориентируется на требования ФГОС.
- Для реализации образовательных областей имеется определенное оборудование: дидактические материалы, средства.
- Для физического развития имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, физкультурный зал (включающий оборудование для развития основных движений), медицинский кабинет, физкультурные уголки в группах.
- Для познавательного развития имеются уголки экспериментирования, математические уголки, дидактические и развивающие игры, книжные уголки.
- Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, материал для игр с правилами и игр на умственное развитие.
- Для речевого развития: театрализованные, речевые игры, центры настольно-печатных игр.
- Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, хореографический зал, уголки изобразительной деятельности (с набором необходимых материалов), музыкальные уголки, атрибуты для театрализованной деятельности, художественная литература.
- Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения МБОУ Школа № 33 г.о. Самара на текущий учебный год.

Социальное партнерство (ФОП стр 187 - 188 п.29.3.3.6)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.¹³

ДО принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

региональные

- Региональный фестиваль детского творчества Рождественская радость
- Региональный конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»
- Региональные конкурсы: «Дивная осень», «Дорога в космос», «Живая планета и др. (педагогический центр «Самарята») Дистанционном конкурсе детских рисунков (Образовательный центр «Градиент+»).

муниципальные

- Городской фестиваль детского творчества «Взгляд в будущее»
- Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку для украшения ёлок, установленных на территориях внутригородских районов, на дворовых площадках «Подарок ёлке своими руками»

Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательная программа ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из педагогических сотрудников, учебно-вспомогательного персонала, имеющие педагогическое образование.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с

¹³ В соответствии с ФОП стр 187 - 188 п.29.3.3.6

организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

По данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный. Педагоги в основном имеют педагогический стаж свыше 15-ти лет, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качества образования в целом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождение курсов, повышение квалификации, участия в городских методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Сотрудники нашего ДОО регулярно проходят разнообразные профессиональные курсы, организуемые ЦРО, СИПКРО, рейтинг количества прошедших курсовую подготовку свыше 72ч.

Практически весь учебный материал, получаемый во время обучения педагогами, эффективно применяется в образовательной деятельности, ярким примером тому служат успехи наших воспитанников.

Популярными стали конкурсы семейного творчества в нашем ДОО по различным направлениям развития детей в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности, разнообразные выставки семейного творчества, изготовление стенгазет, украшение групп и территории по сезонам, участие в открытых мероприятиях.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическим штатом.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Старший воспитатель проводит методическую работу в педагогическом коллективе: индивидуальные и групповые консультации, организует педагогические советы, открытые занятия.
Воспитатель	Непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитатель не просто «приглядывает» за малышами, он планирует и проводит

	занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно- образовательной программы. Руководит работой младшего воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом.
Помощник воспитателя	Соблюдение санитарно-гигиенический режим и основные режимные моменты жизнедеятельности детей. Всестороннему развитию воспитанников через разные формы и виды детской деятельности — выполнение требований заведующего, медсестры, старшего воспитателя, связанных с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей.
Музыкальный руководитель	Отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно- музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально- дидактические, театрализованные и ритмические игры.
Инструктор по физической культуре	Отвечает за физическое развитие детей. Проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств и укреплению здоровья детей, просветительскую работу среди родителей.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)
7. Должностные инструкции педагогических работников
8. Предполагается следующая работа:
внесение изменений в локальные акты учреждения в связи с внедрением рабочей программы воспитания;
внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников .

Перечень локальных правовых документов МБОУ Школа № 33 г.о. Самара , в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ Школа № 33 г.о. Самара .
- План работы на учебный год;
- Рабочая Программа воспитания в дошкольном отделении МБОУ Школа № 33 г.о. Самара ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном отделении МБОУ Школа № 33 г.о. Самара ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольном отделении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО);
- Приложение к Программе развития МБОУ Школа № 33 г.о. Самара дошкольного отделения *Методические материалы к Программе воспитания:*

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников
7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
10. Дыбина О.В. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова А.В., Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада и в ДОУ
16. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет .Методическое пособие. «Растим патриотов России». – М. «ТЦ Сфера»
17. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)
18. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
19. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
20. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.

21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 25. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
 26. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду
 27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 28. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
 29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**(ФОП ДО стр. 188-189 п 29.4.3.)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития¹⁴. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка

¹⁴ В соответствии с ФОП ДО стр. 188 п 29.4.3.1.

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.¹⁵

План воспитательной работы с воспитанниками (ФОП стр.233-235 п.36.4)

Требования ФГОС ДО успешно реализуется при комплексно-тематическом построении воспитательно-образовательного процесса. Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребенка в окружающий мир. При формировании календарного плана воспитательной работы дошкольное отделение опирается на комплексно-тематический план работы с воспитанниками. План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.¹⁶ В соответствии с Концепцией воспитательной деятельности с воспитанниками дошкольного отделения призвано осуществляться с опорой на традиционные ценности, такие как духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, а также ценности нового времени: инициативность, творчество. Все это находит отражение в плане воспитательной работы дошкольного отделения МБОУ Школа № 33 г.о. Самара

Примерное планирование воспитательной работы в дошкольном отделении МБОУ Школа № 33 г.о. Самара на учебный год

Мес яц	Событие	Задача	Планируемое мероприятие	Ответственн ые	Участник и
Сен тябр ь	1 сентября «День знаний»	-закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении;	Беседа на тему « Вот и стали мы взрослей », «Скоро в школу»	Педагоги дошкольного отделения	Воспитан ники дошкольного отделения от 4 до 7 лет
	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Приобщение к отечественным событиям	Беседа и просмотр презентаций на тему «Мир во всем мире»		
	8 сентября Международный день распространения грамотности	-познакомить детей с праздником - День знаний; -формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию;	Беседа и просмотр презентаций на тему «День грамотности»		
	27 сентября «День работников дошкольного образования»	-прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО.	Мероприятие «Мой детский сад»		

¹⁵ В соответствии с ФОП ДО стр.189 п 29.4.3.2.

¹⁶ В соответствии с ФОП стр стр.233-235 п.36.4

Октябрь	1 октября «День пожилого человека»	-Воспитывать уважение к пожилым людям, прививать способность к сопереживанию, желание оказывать помощь пожилым людям	Беседа и просмотр презентаций на тему «Наши бабушки и дедушки»	Педагоги дошкольного отделения	Воспитанники дошкольного отделения от 4 до 7 лет
	4 октября «День защиты Животных»	-расширять представления о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях;	Выставка рисунков на тему «Мое любимое животное»		
	5 октября «День учителя»	-продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии учителя, другим профессиям работников школы, как ближайшему социуму;	Беседа и просмотр презентаций на тему «Скоро в школу я пойду»		
	Третье воскресенье октября «День отца»	-Формировать уважительное отношение к папе, умение выразить свою любовь словами и действиями	Беседа на тему «Мой любимый папа»		
Ноябрь	4 ноября «День народного единства»	-способствовать формированию у детей представления о Родине, о нравственном отношении к традициям разных народов;	Беседа на тему «Дом в котором я живу» .	Педагоги дошкольного отделения	Воспитанники дошкольного отделения от 4 до 7 лет
	8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Воспитывать чувство гордости и уважения погибшим за свою страну, за свой народ	Беседа на тему «Память о погибших при исполнении служебных обязанностей»		
	Последнее воскресенье ноября «День матери»	Формировать уважительное отношение к маме, умение выразить свою любовь словами и действиями -дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; -их функциональным назначением; -познакомить с составными частями	Беседа на тему «Моя любимая мама» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» Конструирование из бумаги «Мебель для кукол»		

	30 ноября «День Государственног о герба РФ»	мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки; -дать представление о материале, из которого изготовлена мебель; -формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать уважительное отношение к символам РФ	Беседа и просмотр презентации на тему «День Государственного герба РФ»		
Дек абрь	3 декабря «День неизвестного солдата»;	Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Беседа и просмотр презентации на тему «Неизвестный солдат»	Педагоги дошкольног о отделения	Воспитан ники дошкольн ого отделения от 4 до 7 лет
	«Международны й день инвалида»(ситуа тивно)	Формировать уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями	Беседа на тему «Все люди разные»		
	5 декабря «День добровольца (волонтера) в России.	Формировать понятие механизмов вовлечения граждан в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни населения	Беседа на тему «Кто такие волонтеры?»		
	8 декабря «День художника»	Воспитывать художественный вкус, обогащать художественные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии картин.	Выставка рисунков «Зима – красавица»		
	9 декабря «День Героев Отечества»	-расширить знания детей о высших наградах России, о людях имеющих эти награды; -увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости; воспитание чувства уважения к людям,	Беседа и просмотр презентации на тему «Полководцы России»	Педагоги дошкольног о отделения	Воспитан ники дошкольн ого отделения от 4 до 7 лет

	<p>12 декабря «День Конституции РФ»</p> <p><i>Четвертая неделя декабря</i> 31 декабря «Новый Год»</p>	<p>совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.</p> <p>-продолжать обогащать представление детей о России (это великая страна; в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и маленьких городов, деревень; природа разнообразна и красива); -вспомнить символику России (флаг, герб); -продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; формировать начала гражданственности.</p> <p>-расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; -побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; -закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p>	<p>Беседа и просмотр презентации на тему «Государственные символы»</p> <p>Тематические мероприятия «Новогодний калейдоскоп»</p>		
Январь	<p>27 января День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста (ситуативно)</p>	<p>-расширять представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях; -воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях ВОВ, героях Блокадного Ленинграда</p>	<p>Беседа и просмотр презентации на тему «Ленинград 41-го»</p>		
Февраль	<p>2 февраля «День разгрома советскими</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ</p>	<p>Беседа и просмотр презентации</p>		Воспитанники

	<p>войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (ситуативно)</p> <p>8 февраля «День Российской науки»</p> <p>15 февраля «День памяти о россиянах, исполнявших Служебный долг за пределами Отечества»</p> <p>21 февраля «День родного языка»</p> <p>23 февраля «День Защитника Отечества»</p>	<p>-формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; -способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой родной язык</p> <p>-расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; -формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>«Битва за Сталинград»</p> <p>Досуг «День опытов»</p> <p>Беседа «Кто такие воины интернационалисты?»</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Развлечение «Праздник для пап – 23 февраля»</p>	<p>Педагоги дошкольного отделения</p>	<p>дошкольного отделения от 4 до 7 лет</p>
--	---	--	---	---------------------------------------	--

Март	8 марта «Женский день»	-актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; -развивать гендерные представления; -воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощью женщинам.	Развлечение «Любимые бабушки и мамы»	Педагоги дошкольного отделения	Воспитанники дошкольного отделения от 4 до 7 лет
	18 марта «День воссоединения Крыма с Россией» (ситуативно)	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам	Беседа «Крым наш!»		
	27 марта «День Театра»	Формировать общую Культуру детей, воспитывать эмоционально-положительное отношение к театру.	Драматизация русских народных сказок		
Апрель	12 апреля «День космонавтики»	-дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд;	Беседа и просмотр презентации «Что мы знаем о космосе» Выставка творческих работ «День космонавтики»	Педагоги дошкольного отделения	Воспитанники дошкольного отделения от 4 до 7 лет
Май	1 мая «Праздник Весны и труда»	-расширять представления о профессиях; -воспитывать доброжелательное отношение, уважение к людям которые работают; -развивать интерес к труду взрослых .	Беседа на тему «День труда»		
	9 мая «День Победы»	-расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; -познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Возложение цветов к монументу Славы		
	19 мая «День детских общественных организаций в России»	-познакомить с историей пионерии; -активизировать знания по теме «Кто такой пионер?»; -способствовать развитию соревновательных	Беседа и просмотр презентации «Кто такие пионеры»		

		качеств, чувств взаимовыручки, поддержки;			
	24 мая «День славянской письменности и культуры»	-развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; -формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика; -формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе; -дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности.	Беседа о профессии учителя и «профессии» ученика	Педагоги дошкольного отделения	Воспитанники дошкольного отделения от 4 до 7 лет
Июнь	1 июня «День защиты детей!»	-Развивать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки и коллективизма	Рисунки на асфальте «Детство это»		
	6 июня «День русского языка»	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина		
	12 июня «День России»	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	Беседы и просмотр презентаций «Народы России»	Педагоги дошкольного отделения	Воспитанники дошкольного отделения от 4 до 7 лет
	22 июня «День памяти и скорби»	Воспитывать чувство гордости и уважения погибшим за свою страну, за свой народ. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Беседа «Как началась война...»		

Июль	8 июля «День семьи, любви и верности»	-способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи; -расширить представления детей о родственных связях; -закрепить знание домашнего адреса; -закрепить знания детей о профессиях их родственников. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.	Выставка рисунков «Мама , папа, я – дружная семья»	Педагоги дошкольного отделения	Воспитанники дошкольного отделения от 4 до 7 лет
август	12 августа «День физкультурника» 22 августа «День Государственного флага РФ» 27 августа «День Российского кино»	Воспитывать желание заниматься спортом, быть быстрым, ловким и выносливым Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Воспитывать уважение к профессиям: кинорежиссер, гримёр, костюмер и т.д.	Спортивный досуг «Веселые старты» Просмотр презентации на тему «Фланги России» Просмотр отрывков детских фильмов	Педагоги дошкольного отделения	Воспитанники дошкольного отделения от 4 до 7 лет

Примерное комплексно-тематическое планирование в дошкольном отделении МБОУ Школа № 33 г.о. Самара на учебный год

Мес яц	Даты	Событие	Тема недели	Задача	Планируемое мероприятие	Ответстве нные
Сен тябр ь	01.- 05. 09.25	1 сентября «День знаний»	«Детский сад,» Обследование детей	-закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении;	Беседа на тему « Вот и стали мы взрослей », «Скоро в школу»	Педагоги дошкольн ого отделения
		3 сентября День окончания Второй мировой войны,		Приобщение к отечественным событиям	Беседа и просмотр презентаций на тему «Мир во всем мире»	
	8-12.09.25	День солидарности в борьбе с терроризмом	«Осень ранняя пришла»	-расширять знания детей об осени; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе;	Беседа и просмотр презентаций на тему «Осень»	Педагоги дошкольн ого отделения
		8 сентября Международный день распространения грамотности	«День знаний» Обследование детей	-познакомить детей с праздником - День знаний; -формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию;	Беседа и просмотр презентаций на тему «День грамотности»	
	15-19.09.2025		Осень. Признаки. Месяцы.	-формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы;	Беседа и просмотр презентаций на тему «Осень»	Педагоги дошкольн ого отделения
	22-26.09.2025		Огород. Труд взрослых на полях и огородах.	-дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде и в поле. -рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник), отметить, что происходит с ними осенью;	Беседа и просмотр презентаций на тему «Труд взрослых на полях и огородах»	Педагоги дошкольн ого отделения
		27 сентября «День работников дошкольного образования»		-прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО.	Тематическое мероприятие «Мой детский сад»	

Октябрь	29.09-3.10.25	<p>1 октября «День пожилого человека»</p> <p>4 октября «День защиты Животных»</p> <p>5 октября «День учителя»</p>	Сад. Труд взрослых в садах.	<p>-дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде в садах. -формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>-Воспитывать уважение к пожилым людям, прививать способность к сопереживанию, желание оказывать помощь пожилым людям</p> <p>-расширять представления о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезона года, их потребностях;</p> <p>-продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии учителя, другим профессиям работников школы, как ближайшему социуму;</p>	<p>Беседа и просмотр презентаций на тему «Труд взрослых в садах»,</p> <p>Беседа и просмотр презентаций на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Выставка рисунков на тему «Мое любимое животное»</p> <p>Беседа и просмотр презентаций на тему «скоров школу я пойду»</p>	Педагоги дошкольного отделения
	06. – 10.10.25		Леса. Деревья и кустарники	-закреплять знания о деревьях, кустарниках, цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;	Беседа и просмотр презентаций на тему «Природа леса»	
	13 – 17.10.25		Грибы. Ягоды.Кладовая леса.	<p>-продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания;</p> <p>-учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе</p>	Беседа и просмотр презентаций на тему «Кладовая леса»	

	20 – 24.10.25	Третье воскресенье октября «День отца»	Фрукты	-расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах; Формировать уважительное отношение к папе, умение выразить свою любовь словами и действиями	Беседа и просмотр презентаций на тему «Соберем урожай» Беседа на тему «Мой любимый папа»	Педагоги дошкольного отделения
	27. – 31.10.25		Овощи	-расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах;	Выставка «Соберем урожай»	Педагоги дошкольного отделения
Ноябрь	05-07.11. 25	4 ноября «День народного единства»	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	-углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; -установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам	Беседа и просмотр презентации на тему «Домашние животные и их детеныши» Беседа и просмотр презентации на тему «Костюмы народов населяющих РФ»	Педагоги дошкольного отделения
	10– 14.11.25		Одежда. Обувь. Головные уборы	-познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; -закрепить знания о назначении одежды; -провести связь одежды с временами года; -закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов;	Беседа и просмотр презентации на тему «Профессии, связанные с производством одежды, обуви и головных уборов»	Педагоги дошкольного отделения

		8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»		-дать детям представление об истории одежды, а также познакомить с национальной одеждой. Воспитывать чувство гордости и уважения погибшим за свою страну, за свой народ	Беседа на тему «Память о погибших при исполнении служебных обязанностей»	
17 – 21.11.25		Последнее воскресенье ноября «День матери»	Дом и его части. Профессии строителей	-формировать представление о понятии «дом»; -знакомить с частями дома (окно, дверь, крыша); -развивать интерес к своему ближайшему окружению. -развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; -формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; Формировать уважительное отношение к маме, умение выразить свою любовь словами и действиями	Беседа на тему «Дом в котором я живу» . Просмотр презентации на тему « Профессия - строитель» Конструирование из конструктора «Дом для кукол» Беседа на тему «Моя любимая мама» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»	Педагоги дошкольн ого отделения
24 – 28.11.25			Мебель, части мебели. Материал, из которого она сделана	-дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; -их функциональным назначением; -познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки; -дать представление о материале, из которого изготовлена мебель; -формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Воспитывать чувство гордости за свою	Конструирование из бумаги «Мебель для кукол»	Педагоги дошкольн ого отделения
		30 ноября				

		«День Государственного герба РФ»		страну. Формировать уважительное отношение к символам РФ	Беседа и просмотр презентации на тему «День Государственного герба РФ»	
Дек абрь	01 – 05.12.25	3 декабря «День неизвестного солдата»; «Международный день инвалида»(ситуати вно) 5 декабря «День добровольца (волонтера) в России.	Игрушки. Русские народные игрушки	-продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; -учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; -воспитывать интерес к русскому фольклору. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями Формировать понятие механизмов вовлечения граждан в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни населения	Просмотр презентации на тему «Роспись глиняной игрушки» Беседа и просмотр презентации на тему «Неизвестный солдат» Беседа на тему «Все люди разные» Беседа на тему «Кто такие волонтеры?»	Педагоги дошкольн ого отделения
	08 – 12.12.25	8 декабря «День художника»	Зима. Приметы. Признаки. Месяцы	-расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; -воспитывать бережное отношение к природе; -развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. Воспитывать художественный вкус, обогащать художественные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный	Выставка рисунков «Зима – красавица»	Педагоги дошкольн ого отделения

		9 декабря «День Героев Отечества»		отклик при восприятии картин. -расширить знания детей о высших наградах России, о людях имеющих эти награды; -увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости; воспитание чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.	Беседа и просмотр презентации на тему «Полководцы России»	
		12 декабря «День Конституции РФ»		-продолжать обогащать представление детей о России (это великая страна; в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и маленьких городов, деревень; природа разнообразна и красива); -вспомнить символику России (флаг, герб); -продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; формировать начала гражданственности.	Беседа и просмотр презентации на тему «Государственные символы»	
	15 – 19.12.25		Зимние виды спорта	продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;	Беседа на тему «Зимние виды спорта»	Педагоги дошкольного отделения
	22 – 26.12.25					
	20 – 30.12.25	Четвертая неделя декабря 31 декабря	Новый год	-расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; -побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию;	Тематические мероприятия	Педагоги дошкольного отделения

		«Новый Год»		-закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.	«Новогодний калейдоскоп»	
Январь	07 – 08 .01.26		Зимние забавы	-расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта; -формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям; -формировать представления о безопасном поведении зимой.	Досуг «Зимние забавы»	Педагоги дошкольного отделения
	12 – 16.01.26		Транспорт	-уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; -формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Беседа и просмотр презентации на тему «Транспорт»	Педагоги дошкольного отделения
	19 – 23.01.26		Профессии	-развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; -формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; -создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.	Беседа и просмотр презентации на тему «Профессии разные нужны»	Педагоги дошкольного отделения
	26 – 30.01.26		Я и мое тело	-дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; -расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина) учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.	Беседа на тему «Я и мое тело»	Педагоги дошкольного отделения

		27 января День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста (ситуативно)		-расширять представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях; -воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях ВОВ, героях Блокадного Ленинграда	Беседа и просмотр презентации на тему «Ленинград 41-го»	
Фев раль	2-6.02.2025	2 февраля «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве» (ситуативно)	Дикие животные и их детеныши. Жилища диких животных	-расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; -развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; воспитывать любовь к животным. Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ	Беседа и просмотр презентации на тему «Как устроена нора?» Беседа и просмотр презентации «Битва за Сталинград»	Педагоги дошкольн ого отделения
	9-13.02.2025		Животные жарких стран и севера	-формировать знания детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания); -дать представления о травоядных и хищных животных; -знакомить с климатическими условиями разных материков; Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины,	Конструирование «Зоопарк»	Педагоги дошкольн ого отделения

		8 февраля «День Российской науки»		моржи. -формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; -способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;	Досуг «День опытов»	
	16-20.02.2025	15 февраля «День памяти о россиянах, исполнявших Служебный долг за пределами Отечества» 21 февраля «День родного языка» 23 февраля «День Защитника Отечества»	День защитника Отечества. Военные профессии	-развивать у детей интерес к военным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; -формировать отчетливые представления о роли военных в жизни общества и каждого человека; Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ Воспитывать чувство гордости за свой родной язык -расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; -формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Беседа «Что мы знаем об Армии» Беседа «Кто такие воины интернационалисты?» Конкурс чтецов Развлечение «Праздник для пап – 23 февраля»	Педагоги дошкольного отделения

	23-27.02.26		Домашние птицы Ферма	-формировать представления о домашних птицах (курице, петухе, утке, цыплятах); -учить узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках, по звуку; воспитывать бережное отношение к домашним птицам. -развивать у детей интерес к профессиям сельского хозяйства, знания о конкретных профессиях и взаимоотношениях между ними;	Беседа и просмотр презентации на тему «Как устроена ферма»	Педагоги дошкольного отделения
Март	02 - – 06.03.26	8 марта «Женский день»	Международный женский день	-актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; -развивать гендерные представления; -воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.	Развлечение « Любимые бабушки и мамы»	Педагоги дошкольного отделения
	09 – 13.03.26		Бытовые электроприборы	-расширять знания детей о бытовых электроприборах, способах их использования; -учить устанавливать связи между назначением приборов, строением и материалом, из которого сделан прибор; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.	Просмотр презентации «Электроприборы и их назначение»	Педагоги дошкольного отделения
	16 – 20.03.26	18 марта «День воссоединения Крыма с Россией» (ситуативно)	Ранняя весна. Приметы. Признаки. Месяцы.	-расширять знания детей о весне закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам	Изготовление коллажа «Весна идет» Беседа «Крым наш!»	Педагоги дошкольного отделения
	23 – 27.03.26		Посуда. Из чего сделана посуда	-формировать у детей обобщенное понятие «посуда», представления о ее назначении, существенных признаках	Беседа и просмотр презентации «Посуда», Чтение сказки	Педагоги дошкольного отделения

		27 марта «День Театра»		(форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду; -формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. -продолжать знакомить с материалами из которых сделана посуда Формировать общую Культуру детей, воспитывать эмоционально- положительное отношение к театру.	К.Чуковского «Федорино горе» Драматизация русских народных сказок	ого отделения
Апр ель	30.03 – 03.04.26		Перелетные птицы	-обогащать представления детей о перелетных птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; -поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; -развивать эмоции и гуманные чувства.	Беседа и просмотр презентации «Птицы»	Педагоги дошкольн ого отделения
	06 – 10.04.26	12 апреля «День космонавтики»	День космонавтики	-дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; -учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.	Беседа и просмотр презентации «Что мы знаем о космосе» Выставка творческих работ «День космонавтики»	Педагоги дошкольн ого отделения
	13 – 17.04.26		Животный мир морей и океанов Обследование детей	-закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Просмотр презентации «Обитатели черного моря»	Педагоги дошкольн ого отделения
	20 – 24.04.26		Растения луга, леса, сада	-продолжать знакомить с отличительными признаками времен года, с растущими растениями в лесу,	Мини поход «Что у нас растет»	Педагоги дошкольн ого

			Обследование детей	<p>саду, на лугу и в поле .</p> <p>-способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту.</p>		отделения
	27.04 – 30.04.26	1 мая «Праздник Весны и труда»	Наша Родина – Россия	<p>-способствовать формированию у детей представления о Родине , о нравственном отношении к традициям разных народов;</p> <p>-воспитывать у детей любовь и уважение к малой Родине, показать ее ценность для каждого человека.</p> <p>-расширять представления о профессиях;</p> <p>-воспитывать доброжелательное отношение, уважение к людям которые работают;</p> <p>-развивать интерес к труду взрослых .</p>	<p>Просмотр презентации «Моя Родина Россия»</p> <p>Беседа на тему «День труда»</p>	Педагоги дошкольного отделения
Май	04 – 08.05.26	9 мая «День Победы»	День Победы	<p>-расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях;</p> <p>-познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны;</p> <p>воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	Возложение цветов к монументу Славы	Педагоги дошкольного отделения
	12 – 15.05.26		Насекомые	<p>-уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности;</p> <p>-уточнить особенности внешнего вида насекомых;</p> <p>-закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p> <p>-формировать желание получать удовольствие от общения с природой.</p>	Беседа и просмотр презентации «Жизненный цикл насекомых»	Педагоги дошкольного отделения

18 – 22.05.26	19 мая «День детских общественных организаций в России»	Цветущий май	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; -расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках; воспитывать бережное отношение к природе. -познакомить с историей пионерии; -активизировать знания по теме «Кто такой пионер?»; -способствовать развитию соревновательных качеств, чувств взаимовыручки, поддержки; -развивать физические качества (ловкость, координацию движений, скоростные качества); -воспитывать чувство патриотизма и уважения к старшему поколению. 	<p>Мини поход по территории школы «Что у нас растет»</p> <p>Беседа и просмотр презентации «Кто такие пионеры»</p>	Педагоги дошкольного отделения
25 – 29.05.26	24 мая «День славянской письменности и культуры»	Лето! Ах лето!	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать интерес к природе; -воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; -обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма. -развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; -формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика; -формирование первичных и 	<p>Музыкальное развлечение «Выпускной бал»</p> <p>Беседа о профессии учителя и «профессии» ученика</p>	Педагоги дошкольного отделения

				положительного отношения к процессу обучения в школе; -дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности.		
июнь	01 - 05.06.26	1 июня «День защиты детей!» 6 июня «День русского языка»	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	-формировать целостную картину мира через чтение сказок; -развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении; -приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки; -помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; -Развивать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки и коллективизма Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.	Рисунки на асфальте «Детство это» Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина	Педагоги дошкольного отделения
	08 – 11.06.26		Неделя природы	-закреплять знания о деревьях, кустарниках, цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; -дать представления о пользе природных витаминов; -продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; -воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание заботиться о ней.	Беседа и просмотр презентации «Эколята – кто они?»	Педагоги дошкольного отделения
	15 – 19.06.26		С чего начинается Родина ?	-продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными	Беседы и просмотр презентаций «Народы	Педагоги дошкольного

		12 июня «День России»		<p>достопримечательностями; -развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>	России»	ого отделения
	22 – 26.06.26	22 июня «День памяти и скорби»	Неделя безопасности	<p>-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; -формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Воспитывать чувство гордости и уважения погибшим за свою страну, за свой народ. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Беседы и просмотр презентаций «Безопасность»</p> <p>Беседа «Как началась война...»</p>	Педагоги дошкольн ого отделения
июл ь	29.06 - 03.07.25		Дом, в котором я живу	<p>-расширять знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования; -учить устанавливать связи между назначение предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; -поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.</p>	Конструирование «Дом в котом я живу»	Педагоги дошкольн ого отделения
	06 – 10.07.26	8 июля «День семьи, любви и верности»	Неделя семьи	-способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи;	Выставка рисунков «Мама , папа, я – дружная семья»	Педагоги дошкольн ого отделения

				-расширить представления детей о родственных связях; -закрепить знание домашнего адреса; -закрепить знания детей о профессиях их родственников. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.		
	13 – 17.07.26		Неделя безопасного дорожного движения	-уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный,) -; о работе шофера; -формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Спортивный досуг «Наш друг – Светофор»	Педагоги дошкольного отделения
	20 – 24.07.26		Неделя дружбы и доброты	-воспитывать патриотические и интернациональные чувства; -обогащать представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; -воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. -продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии	Беседы и просмотр презентаций «Мир во круг нас»	Педагоги дошкольного отделения
	27 – 31.07.26		Неделя леса	-создать условия для формирования представлений о лесе, как о природном сообществе; -сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с ярусностью леса; -выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов.	Конструирование из бумаги «Лесные животные»	Педагоги дошкольного отделения
Авг уст	03 – 07.08.26		Неделя искусства	Воспитывать художественный вкус, обогащать художественные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии картин.	Выставка детского рисунка «Лето»	Педагоги дошкольного отделения
	10 – 14.08.26		Неделя здоровья	-воспитывать ценностное отношение к		Педагоги

				<p>здоровью и человеческой жизни; -углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; -обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре.</p> <p>Воспитывать желание заниматься спортом, быть быстрым, ловким и выносливым</p>	Спортивный досуг «Веселые старты»	дошкольного отделения
	24 – 28.08.26	12 августа «День физкультурника»	Неделя кинематографа	<p>-формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека; -развивать у детей интерес к – профессиям кинематографа , знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; -создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.</p>	Просмотр мультфильмов	Педагоги дошкольного отделения

		<p>22 августа «День Государственного флага РФ»</p> <p>27 августа «День Российского кино»</p>		<p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям: кинорежиссер, гримёр, костюмер и т.д.</p>	<p>Просмотр презентации на тему «Фланги России»</p> <p>Просмотр отрывков детских фильмов</p>	
--	--	--	--	--	--	--

IV Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, программы воспитания представлена парциальной программой патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В.Дыбиной.

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет). Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание). Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы.

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности. **Принцип системности** подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству