



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Школа № 33» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**
443107, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 15, дом 20, тел./факс 957-
09-27, E-mail: school33s@yandex.ru
ИНН 6313011749, КПП 631301001

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета МБОУ
Школы №33 г.о. Самара
Протокол № 4 от 09.01.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №33 г.о. Самара
К.Н. Шишкина
Приказ № 09-од от 09.01.2024 года



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной
основной образовательной программы учащимися с интеллектуальными
нарушениями в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Школа №33» городского округа Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановления от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»,

Устав ОО

1.2. Настоящее положение является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценки достижений возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы учащимися начального общего и основного образования АООП.

1.3. Необходимость разработки положения вызывается невозможностью предъявления единых (типовых) требований к оценке знаний, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава учащихся

1.4. Положение разработано в целях:

- установления уровня результатов обученности учащихся по предметам учебного плана;
- соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений, обучающихся в освоении АООП;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- обеспечения социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами;

1.5. Положение после рассмотрения его на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора образовательной организации. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

2. Цель оценочной деятельности

2.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по итогам учебных четвертей и учебного года.

2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

2.4. Обеспечение интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

3. Направления оценочной деятельности

- 3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: личностных и предметных.
- 3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.
- 3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (вариант 2)
- 3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 3.5. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (вариант 1).
- 3.6. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.
- 3.7. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.
- 3.8. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может рекомендовать перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП Вариант 2.

4. Концептуальные основы оценочной деятельности

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося и их возможностей.

4.2. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.3. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.4. Оценка результативности достижений может происходить в присутствии родителей (их законных представителей).

4.5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана сопровождения.

4.6. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

5. Функции системы оценки достижений планируемых результатов

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы

предоставления результатов (мониторинг оценки личностных и предметных результатов) всеми участниками образовательного процесса.

5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3. Способствует оценке достижений планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.

5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

5.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

6. Описание объекта оценки.

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.

6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе классификатора жизненных компетенций (Приложение 1). Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфический для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

6.5. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся.

6.7. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7. Процедура оценки личностных результатов (вариант 1).

6.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

6.2. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

6.3. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

6.4. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

6.5. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

6.6. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

1. Пассивное участие / соучастие.

0- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие.

Действие выполняется ребёнком:

1- со значительной помощью взрослого

2- с частичной помощью взрослого

3- по последовательной инструкции (изображения или вербально)

4- по подражанию или по образцу

5- полностью самостоятельно

6.7. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме мониторинга оценки личностных результатов (1 раза в год).

6.8 На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

ОД – отсутствие фиксируемой динамики или регресс.

ДМ1 – динамика в освоении минимум одной операции, одного действия.

МД – минимальная динамика.

УД – удовлетворительная динамика.

ВД – выраженная динамика.

ПО – полное освоение действия.

8. Процедура оценки предметных результатов (вариант 1).

8.1. Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

В 1 и первом полугодии 2-го класса система оценивания – безотметочная. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, развития речи - 1 раз в полугодии.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

7.2 Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК (ПМПк) и ИПР для детей- инвалидов, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год

Текущий контроль успеваемости учащихся (вариант 1) проводится (без выставления отметок в первом классе и первом полугодии 2-го класса).

Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической, проверочной и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время контроля. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология как тестовых, так и традиционных заданий: контрольная и практическая работа по учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух и более оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

Оценка обучающихся со второго полугодия 2 класса по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по четвертям по пятибалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично – правильно выполнено свыше 65% задания ,
- «4» - хорошо - правильно выполнено от 51% до 65% задания
- «3» - удовлетворительно - правильно выполнено 35% до 50% задания

Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

7.3 Промежуточная аттестация.

Промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая) аттестация обучающихся –

процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся, по завершении определенного временного промежутка, требованиям АООП, степени и полноты освоения учебных программ, в доступном для них объеме знаний.

Целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям программ;

- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;

- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам программы.

Промежуточная аттестация проводится со второго полугодия 2-го класса. Оценка учащегося за четверть (полугодие) производится путем установления среднего арифметического из двух - трех и более оценок.

Оценка учащегося за год производится путем установления среднего арифметического оценок в пользу оценки в третьей четверти.

7.4 Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП общего образования в 9 классе. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП общего образования за два года обучения в 11 классе.

8. Оценка достижения возможных результатов (вариант 2)

8.1. Оценка обучающихся с глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР) проводится без выставления отметок. Обучение детей организовано в соответствии с ФГОС ОВЗ (АООП вариант 2), на основании которых составляются рабочие программы по предметам или индивидуальные программы СИПР для каждого обучающегося, в которых указано, какими умениями и навыками он должен овладеть, метод оценки знаний обучающихся.

8.2. Положение способствует оценить достижение возможных планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в рабочую программу по предметам или специальную индивидуальную образовательную программу.

8.3. Промежуточная (полугодовая) аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочих программ по предметам или СИПР, разработанной на основе АООП вариант 2.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочих программ по предметам или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП вариант 2 должно быть достижение результатов освоения рабочих программ по предметам или СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением, обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся рабочих программ по предметам или СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

8.4. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие.

0- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие.

Действие выполняется ребёнком:

1- со значительной помощью взрослого

2- с частичной помощью взрослого

3- по последовательной инструкции (изображения или вербально)

4- по подражанию или по образцу

5- полностью самостоятельно

Оценка достижений личностных результатов производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата *личностного развития* в соответствии с следующими критериями:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем- не выполняет, помощь не принимает;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи— выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно— выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя- выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации — выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений *предметных результатов* по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата в соответствии с следующими критериями:

0 — не выполняет, помощь не принимает.

1 — выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 — выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 — выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 — выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 — выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

ОД – отсутствие фиксируемой динамики или регресс.

ДМ1 – динамика в освоении минимум одной операции, одного действия.

МД – минимальная динамика.

УД – удовлетворительная динамика.

ВД – выраженная динамика.

ПО – полное освоение действия.

8.5. Отслеживается продвижение обучающихся (воспитанников) относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Приложение 1.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого школе, во дворе)
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
		Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	