

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 33» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
25.06.2023 года


ПРОВЕРЕНА  
Зам. директора по УВР  
Е.И. Грачёва



---

28.08.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
Школы № 33  
г.о. Самара



---

И.В. Старостина  
Приказ № 192 от 01.09.2023  
года

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности»

Класс: 5-8

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 4

Составитель: Петрова В.Е., Зам.директора по УВР

Самара, 2023

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них занимаясь чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах

выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5-6 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов  применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте  применяет математические знания для решения разного рода проблем	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте  объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте  применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
---	--	--	---	---

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-8 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 408 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 68 до 102, т.е. по 2-3 часа в неделю:

- 16 часов на модули «читательская грамотность», «естественно – научная грамотность»;
- 16-34 часа для модуля «математическая грамотность»;
- 16-20 часов для модуля «финансовая грамотность»;
- 16 часов для модуля «креативное мышление».

В рамках работы проектной площадки «Электронная школа функциональной грамотности» на базе нашей школы программа предполагает проведение теоретических занятий в очном режиме, а практические – в электронном формате.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5,6 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курса, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей, рубежной, промежуточной и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1/2	0/0,5	1/1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0/2	0/1	0/1	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1/2	0/1	1/1	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0/2	0/0,5	0/1,5	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1/2	0/0,5	1/1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1/2	0/0	1/2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8/16</b>	<b>0,5/4,5</b>	<b>7,5/11,5</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1/2	0/0,5	1/1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0/2	0/1	0/1	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1/2	0/0,5	1/1,5	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0/2	0/0,5	0/1,5	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1/2	0/0	1/2	
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1/2	0/0,5	1/1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2/2	0	2/2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8/16</b>	<b>0/3,5</b>	<b>8/12,5</b>	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1/2	0/0,5	1/1,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Учебный текст как источник информации.	0/2	0/1	0/1	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1/2	0/0,5	1/1,5	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0/2	0/0,5	0/1,5	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1/2	0/0	1/2	
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1/2	0/0,5	1/1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2/2	0	2/2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8/16</b>	<b>0/3,5</b>	<b>8/12,5</b>	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы математической грамотности»**

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	0/2	0/1	0/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1/2	0/1	1/1	
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1/2	0/0	1/2	
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1/2	0/1	1/1	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1/3	0,5/1	0,5/2	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1/1	0/0	1/1	
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1/2	0,5/1	0,5/1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>1/5</b>	<b>7/11</b>	

**6 класс**

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	0/1	0/0	0/1	Применяет информацию,
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	0/2	0/1	0/1	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом:	1/2	0/1	1/1	

	части, проценты, пропорция, движение, работа.				извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	0/1	0/0	0/1	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1/2	0/0	1/2	
6.	Графы и их применение в решении задач.	0/1	0/0	0/1	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2/3	1/1	1/2	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2/2	1/1	1/1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>2/4</b>	<b>6/12</b>	

**7 класс**

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	0/1	0/0	0/1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1/2	0/1	1/1	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	0/2	0/1	0/1	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1/1	0/0	1/1	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1/1	0/0	1/1	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	0/2	0/1	0/1	

8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2/3	0,5/1	1,5/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>1/5</b>	<b>7/11</b>	

## 8 класс

	Тема занятия	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1 час	3 часа <ul style="list-style-type: none"> <li>«Индекс массы тела» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_8/03_Индекс%20массы%20тела_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_8/03_Индекс%20массы%20тела_текст.pdf</a></li> <li>«Пассажиропоток аэропортов» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_8/08_Пассажиропоток%20аэропортов_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_8/08_Пассажиропоток%20аэропортов_текст.pdf</a></li> <li>«Тренировка по плаванию» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_8/11_Тренировка%20по%20плаванию_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_8/11_Тренировка%20по%20плаванию_текст.pdf</a></li> </ul>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1 час	4 часа <ul style="list-style-type: none"> <li>«Столики в кафе» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_8/09_Столики%20в%20кафе_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_8/09_Столики%20в%20кафе_текст.pdf</a></li> <li>«План местности» <a href="https://vpr-ege.ru/images/oge/math-studying-oge-var3.pdf">https://vpr-ege.ru/images/oge/math-studying-oge-var3.pdf</a></li> <li>«Участок» <a href="https://vpr-ege.ru/images/oge/math-studying-oge-var4.pdf">https://vpr-ege.ru/images/oge/math-studying-oge-var4.pdf</a></li> <li>«Квартира» <a href="https://vpr-ege.ru/images/oge/math-studying-oge-var7.pdf">https://vpr-ege.ru/images/oge/math-studying-oge-var7.pdf</a></li> </ul>	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1 час	3 часа	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1 час	3 часа	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1 час	3 часа	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1 час	2 часа <ul style="list-style-type: none"> <li>«Освещение зимнего сада» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_8/07_Освещение%20зимнего%20сада_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_8/07_Освещение%20зимнего%20сада_текст.pdf</a></li> <li>«Чудо-арбузы» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_8/13_Чудо-арбузы_текст_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_8/13_Чудо-арбузы_текст_текст.pdf</a></li> </ul>	
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1 час	3 часа	
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1 час	3 часа	
9.	Проведение рубежной аттестации		2 часа	
<b>Итого: 34 часа</b>		<b>8 часов</b>	<b>26 часов</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

#### 5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0/2	0/1	0/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	1/2	0/1	1/1	
<i>Строение вещества</i>					
3.	Вода. Уникальность воды.	1/3	0/1,5	1/1,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	0/2	0/0	0/2	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1/2	0,5/0,5	0,5/0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	1/2	0/0	1/2	
<i>Живая природа</i>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1/3	0,5/2	0,5/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>8/18</b>	<b>1/6</b>	<b>7/12</b>	

#### 6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Строение вещества</i>					
1.	Тело и вещество. Форма, объём, плотность.	0/1	0/0	0/1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для
	Масса. Измерение массы тел. Единицы массы	0/1	0/0	0/1	

2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	решения разного рода проблем
<i>Тепловые явления</i>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1/2	0,5/0,5	1,5/0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	0/2	0/0,5	0/1,5	
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
5.	Представления о Вселенной.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	
<i>Живая природа</i>					
6.	Царства живой природы	2/4	0,5/2	1,5/2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>8/18</b>	<b>2,5/4,5</b>	<b>6,5/13,5</b>	

#### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1/3	0/1	1/2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	1/3	0/1	1/2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
3.	Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов.	1/3	0/1	1/2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
4.	Исследование морей и океанов. Марианская впадина	1/3	0/1	1/2	
<i>Человек и здоровье</i>					
5.	Физические упражнения	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
6.	Физиология и правильное питание	1/2	0/0,5	1/1,5	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>8/18</b>	<b>0,5/5</b>	<b>7,5/13</b>	

#### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Структура и электрические свойства веществ</i>					
1.	Электрические явления.	1/2	0,5/1	0,5/1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Химические процессы. Электролиз.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	
3.	Электромагнитные явления.	1/2	0/0,5	1/1,5	
4.	Производство и использование электроэнергии.	1/3	0/0,5	1/2,5	
<i>Экология Земли</i>					
5.	Глобальное потепление	0/2	0/0	0/2	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
6.	Парниковый эффект: действительность или вымысел?	1/2	0/0,5	1/1,5	
<i>Человек и здоровье</i>					
7.	Внутренняя среда организма. Кровь.	0,5/2	0/0,5	0,5/1,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
8.	Медицина спорта	0,5/1	0/0	0,5/1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>8/18</b>	<b>1/3,5</b>	<b>7/14,5</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1/2	0,5/1	0,5/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Деньги в разных странах	0/1	0/0	0/1	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1/2	0/1	1/1	
4.	Как разумно делать покупки?	1/2	0/1	1/1	
5.	Кто такие мошенники?	1/2	0,5/1	0,5/1	
6.	Личные деньги	1/2	0/0	1/2	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1/3	0,5/1	0,5/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>1,5/5</b>	<b>6,5/11</b>	

#### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1/2	0/1	1/1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1/3	0/1	1/2	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1/2	0,5/1	0,5/1	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1/2	0/1	1/1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2/2	1/1	1/1	
6.	Личные деньги	0/3	0/1	0/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	

<b>7 класс</b>					
№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2/2	0,5/1	1,5/1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	0/2	0/1	0/1	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1/2	0,5/1	0,5/1	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1/2	0/1	1/1	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1/3	0/1	1/2	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1/3	0,5/1	0,5/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>1,5/6</b>	<b>6,5/10</b>	

<b>8 класс</b>					
№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2/2	1/1	1/1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2/4	0,5/1	1,5/3	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1/2	0/1	1/1	

4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0/2	0/1	0/1	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	0/2	0/1	0/1	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>2/6</b>	<b>6/10</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Креативное мышление»

8 Класс

№	Тема занятия	теория	практика	Источники
1	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. «Название книги»	2	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_8_2020_%20задания.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_8_2020_%20задания.pdf</a>
2	«Газетная утка»	1	1	
3	«Необычный диалог»	1	1	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/233/">https://media.prosv.ru/content/situation/233/</a>
4	«Литературная викторина»	1	1	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/230/">https://media.prosv.ru/content/situation/230/</a>
5	«Видеть глазами души»	1	1	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/229/">https://media.prosv.ru/content/situation/229/</a>
6	«За чистоту воды»	1	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_7_2020_задания.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_7_2020_задания.pdf</a>
7	Диагностическая работа	1	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	



## Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 8 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс Уровень узнавания и понимая Учим воспринимать и объяснять информацию</p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный, медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс Уровень понимания и применения Учим думать и рассуждать</p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p>Задачи (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно- познавательные задания. Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий.</p>
<p>7 класс Уровень анализа и синтеза Учим анализировать и интерпретировать проблемы</p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации Задачи (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p>

<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания Учим оценивать и принимать решения</p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>ситуации. Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации Карты: модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
--	--	--	---