

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
25.06.2023 года

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по
УВР
Е.И. Грачёва


28.08.2023 года

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического
Совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Школы № 33
г.о. Самара
И.В. Старостина
Приказ № 218 от
01.09.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная программа для обучающихся индивидуально)

Предмет:

Уровень обучения: начальное общее образование

Класс 2 «Б»

Уровень: базовый

Самара, 2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.)

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.), испытывает существенные трудности в ее освоении, поэтому получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой разработана специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА 6.4 – -4 года

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО

Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в

передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

В МБОУ Школа №33 г.о. Самара по данной программе обучается 1 ребенок (на дому)

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги охватывают психологическую и логопедическую помощь.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Язык и речевая практика

Общение и чтение

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-

грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ^ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ^ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ^ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия

хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Математика. Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, состав числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи,

умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и
ТМНР планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования и программы коррекционной работы**

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике ,насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач,

сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции

Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся должна содержать задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Язык и речевая практика

Общение и чтение

1) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение

недели, месяца и т.д.

Человек

Жизнедеятельность человека

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,

отражением в зеркале.

- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

-Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

• Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.

• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

- Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

• Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

• Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

- Умение сообщать о своих потребностях.

- Умение следить за своим внешним видом.

Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребёнок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Адаптированная рабочая программа для начального общего образования для детей с умственной отсталостью для обучающегося 2 класса Б разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
- СанПиН 2.4.2. 2821 -10.
- .Положения об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ Школа №33 г.о.Самара
- Устава МБОУ Школа №33 г.о.Самара
- Заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.о. С а м а р а

Ребенок практически не передвигается, передвигается на коленях по полу, на прогулке в ССП. Воспитывается ребёнок полной семье. Произносит короткие слова или отдельные слоги, звуки. Ребёнок проявляет интерес к учебному процессу.

В связи с этим возникла проблема написания образовательной индивидуальной программы. Предлагаемая программа разработана с учетом психофизических, интеллектуальных и соматических особенностей. Данная программа разрабатывалась с целью максимально возможной трудовой подготовкой, коррекции и развитию мелкой моторики, мышления, внимания, наблюдательности.

Индивидуальное обучение на дому реализуются на основе специальной индивидуальной программы развития, с учетом методических рекомендаций ПМПК.

При составлении образовательной программы учитывались принципы организации индивидуального обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

К детям с нарушением опорно-двигательного аппарата обычно относят детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Детский церебральный паралич составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

Основная особенность при ДЦП – существование двигательных нарушений с самого рождения и их тесная связь с сенсорными нарушениями. Все двигательные расстройства составляют нарушения в моторике, что всегда влечёт за собой сопутствующие нарушения. Детям с церебральным параличом свойственны не только невозможность тех или иных движений, но и слабость в ощущении этих движений, из-за этого у ребенка формируются неправильные представления о нужных движениях, и с большим трудом может формироваться ориентация во времени и пространстве. Из-за этих слабых ощущений ребёнок не может на ощупь узнать предмет. Всё это усиливает и еще больше затрудняет развитие целенаправленных и в свою очередь имеет неблагоприятное воздействие на общее психическое развитие ребенка. Согласованность в движениях глаза и руки имеет большое значение для развития познавательной деятельности, развития практических навыков и навыков самообслуживания.

Так как у ребёнка с детским церебральным параличом поражена двигательная сфера, мышцы глаза, то совместные движения между зрительным анализатором и верхними конечностями развиты недостаточно. Из-за этого нарушения ребёнок не имеет возможности следить за движениями своей руки. Это в свою очередь препятствует

выработке у такого ребёнка различных навыков самообслуживания, ему трудно заниматься рисованием, конструированием, лепкой. В дальнейшем ребенок испытывает определенные трудности при чтении и письме. Из-за имеющихся у ребёнка двигательных нарушений различной степени он с рождения оказывается полностью зависимым от взрослых. Это отрицательно влияет на эмоциональную и волевую сферу ребёнка, у него отсутствует инициативность и развивается пассивность в действиях. Из-за повышенной физической и интеллектуальной утомляемости ребёнку с нарушениями опорно-двигательного аппарата обязательно нужно соблюдать режим дня, который предусматривает смену отдыха и трудовой деятельности. Дети с ДЦП очень тонко чувствуют отношение к ним окружающих и реагируют на любое изменение в их поведении. Такие дети очень впечатлительны, их легко обидеть, вызвать у них недовольство или какую-либо негативную реакцию.

При составлении индивидуальной образовательной программы по предметам, за основу была взята программа под редакцией В. В. Воронковой, М. Н. Перовой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы», настольная книга под редакцией Т. Б. Епифанцевой, И. А. Могилевой «Сердце отдаю детям».

Актуальность: Создание эффективной системы коррекционно-педагогической помощи ребёнку с ДЦП в условиях дома, направленных на смягчение негативных особенностей эмоционального развития ребенка с ДЦП.

Новизна: Направленность на изучение способностей ребенка с ДЦП.

Цель: Теоретическое обоснование, разработка и апробация программы, и коррекция развития ребенка с ДЦП.

Задачи:

- изучить психологическую, педагогическую литературу;
- выявить особенности развития ребенка с ДЦП;
- соблюдение рационального режима дня, чередование этапа урока и отдыха;
- укрепление состояния здоровья при помощи оздоровительных моментов.

Направленность программы: Формирование у ребёнка потребности в обучении и развитии в условиях дома.

Отличительные особенности: Программа предназначена для ребенка с ДЦП младшего школьного возраста. Систематические занятия по предметам, чередующиеся работой и отдыхом, оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению нарушений, которые способствуют успешному преодолению имеющихся нарушений.

Возраст для обучающихся: Младший школьный возраст – 9 лет.

Сроки: Программа рассчитана на один год.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся четыре раза в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг) после обеда.

II.Содержательный раздел

1. Ознакомление с окружающим миром – 1 час в неделю (33 часа)

На занятиях для обучающегося с детским церебральным параличом на уроках ознакомление с окружающим миром проводится работа над развитием и коррекцией зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Каждый урок содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики.

На всех уроках реализуются коррекционно-развивающие цели: проводится работа над развитием и коррекцией всех высших психических функций – мышлением, памятью, вниманием.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Ребенок должен:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

Живая природа:

Ребенок должен иметь представление:

- о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Ребенок должен иметь представление:

-об условиях необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах;

-об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

2.Русский язык-3 часа

В обучении грамоте выделяются 3 периода: подготовительный, букварный и послебукварный. В течение этого времени ведется работа по развитию фонематического слуха детей; обучению их первоначальному письму; расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности; обогащению словаря уч-ся и развитию письменного вида речи (письмо). Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков письма.

Требования к уровню подготовки обучающегося

Учащийся должен *знать*:

- буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины *звук, буква*;

- правила гигиены письма

Учащийся должен *уметь*:

- различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть; использовать в активной речи термины *гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук*;

3. Чтение и развитие речи – 1 час;

На занятиях для обучающегося с детским церебральным параличом на уроках чтения, прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка. Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением коррекционной работы является развитие у ребенка слухового внимания и способности к звукоподражанию. Каждый урок содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения ребенка грамоте. На всех уроках реализуются коррекционно-развивающие цели: проводится работа над развитием и коррекцией всех высших психических функций – мышлением, памятью

Основные требования к знаниям и умениям по чтению и развитию речи

Знать:

- различать звуки на слух;
- слушать сказку, стихотворение, рассказ.

Уметь:

- отвечать на вопрос простой фразой.

4. Математика – 3 часа

Программа разработана на основе:

Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с требованиями утверждённого ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования; учебно-методического комплекса (учебника: Хилько А. А. Математика для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 2000).

Содержание учебного курса

Основные задачи реализации содержания

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннеекороче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше)

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание на основе счета предметов

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на

несколько единиц больше или меньше данного.Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

III. Организационный раздел

Учебный план индивидуального обучения (СИПР)

2023– 2024 учебный год

Образовательные предметы	Число учебных часов в неделю.
Чтение	1
Русский язык	3
Математика	3
Ознакомление с окружающим миром	1
Коррекционно-развивающие занятия	2
Максимальная нагрузка	10

Режим работы

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти
1-ая четверть		
2-ая четверть		
3-я четверть		
4-ая четверть		

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние		
Зимние		
Дополнительные		
Весенние		
Летние		

3.3 Учебная нагрузка индивидуального обучения на дому:

обучающегося 2 класса Зимянкova В. составляет 10 часов в неделю.

Продолжительность одного занятия 20 минут с 15-минутным перерывом.

Дни учебных занятий:

	Чтение	Письмо	Окружающий мир	Математика	Коррекционно-развивающие занятия
Понедельник		1		1	1

Вторник				1	1
Среда		1		1	
Четверг	1	1	1		

3.4 Продолжительность обучения:

Учебный год - 33 недели.

Начало учебного года: 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года: 28 мая 2024 года

Ожидаемый результат: Улучшение уровня коррекционно-педагогического развития и обучения ребёнка с ДЦП. Потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений.

Формы подведения итогов: Тесты, карты наблюдения.

В программе представлено 4 изучаемых предмета в количестве 8 часов в неделю:

Календарно-тематическое планирование занятий

«Письмо» - 3 час в неделю (99 часов)

Речь и альтернативная коммуникация.

Планирование составлено на основании:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Букварь 1 класс: для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

/В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

(3 часа в неделю, 33 недели – 99 часов)

№ п\п	Кол-во часов	Тема урока
1 четверть		
1-2	2	Пользование карандашом и ручкой. Элементы букв. Рисование палочек
3-4	2	Рисование геометрических фигур и обведение по шаблону геометрических фигур
5-6	2	Рисование несложного орнамента
7-8	2	Рисование и обведение по трафарету знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине
9-10	2	Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях, непрерывных линий по наклонной
11-12	2	Орнамент из палочек и их сочетаний, из геометрических фигур
13-14	2	Рисование по линейке: линии, палочки наклонные и вертикальные. Соединение палочек в разных сочетаниях
15-16	2	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур, рисование на их основе знакомых предметов
17-18	2	Элементы букв А, О. Понимание слов, обозначающих предмет: ягоды
19-20	2	Написание буквы А, а
21-22	2	Написание буквы О, о
23-24	2	Элементы буквы М, м. Понимание слов, обозначающих предмет: грибы
25-26	2	Написание буквы М, м
27-28	2	Элементы буквы У. Понимание слов, обозначающих предмет: цветы
29-30	2	Написание букву У, у

31-32	2	Написание слогов -ма, -му, -мо
-------	---	--------------------------------

33-34	2	Элементы и написание буквы С,с. Понимание слов, обозначающих предмет: деревья
35-36	2	Слоги -са, -су, -со.
37-38	2	Написание слов ма-ма, са-ма. Ответы на вопросы словом
39-40	2	Элементы и написание буквы Х,х. Понимание слов, обозначающих предмет: птицы
41-42	2	Слоги -ха, -хо, -ах, -ох
43-44	2	Элементы и написание буквы Л,л. Слоги -ла, -ло, -лу. Понимание слов, обозначающих предмет: транспорт
45-46	2	Элементы и написание буквы Ы,ы. Слоги –мы, -сы
47-48	2	Написание слов мал, малы. Ответы на вопросы предложением
49-50	2	Буквы Н, н. Слоги –на, -но, -ну. Ответы на вопросы по содержанию текста
51-52	2	Буква Р, р. Слоги –ра, -ро, -ру.
53-54	2	Чередование букв р – л. Составление рассказа по одной сюжетной картинке
55-56	2	Буква П, п Слоги -па, -по, -пу
57-58	2	Буква К, к. Слоги –ка, -ко, -ку
59-60	2	Написание слов мо-ло-ко, ко-ро-ва. Употребление слов, обозначающих признак предмета
61-62	2	Написание буквы Т, т. Слоги –та, -ту, -то.
63-64	2	Написание буквы И, и. Слоги с буквой и. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
65-66	2	Написание буквы З,з. Слоги с буквой З,з.
67-68	2	Буква В, в. Написание слогов с буквой в.

69-70	2	Буквы ж, ш. Слоги –жи, -ши. Употребление слов, обозначающих действие
-------	---	--

		предмета
71-72	2	Буква Б, б. Слоги с буквой б.
73-74	2	Буква Г, г. Слоги с буквой г. Чтение слов
75-76	2	Буква Д, д. Слоги с буквой д. Определение последовательности событий
77-78	2	Буква Й. Слоги с буквой Й. Употребление слов, указывающих на предмет
79-80	2	Буква Е, е. Слоги с буквой е. Чтение слов
81-82	2	Буква Ъ. Слоги с буквой Ъ. Употребление слов, указывающих на признак предмета
83-84	2	Буква Ё, ё. Слоги с буквой ё. Чтение слов
85-86	2	Буква Я, я. Слоги с буквой я. Понимание простых предложений
87-88	2	Буква Ю, ю. Слоги с буквой ю. Чтение слов
89-90	2	Буква Ц, ц. Слоги с буквой ц
91-92	2	Буква Ч, ч. Слоги с буквой ч. Чтение слов
93-94	2	Буква Щ, щ. Слоги с буквой щ. Понимание сложных предложений
95-96	2	Буква Ф, ф. Слоги с буквой ф. Составление рассказа о себе
97-98	2	Буква Э, э. Слоги с буквой э. Буква Ь. Слоги с буквой Ь
99	1	Письмо элементов букв по образцу.
Итого	99ч	

Календарно-тематическое планирование занятий

«Чтение» - 1 час в неделю (33 часа)

№ п\п	Кол- во	Тема занятия
--------------	--------------------	---------------------

	часо в	
1	1	Игра «Узнай героя сказки».
2-5	4	Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений.
6-9	4	Чтение рассказов из серии «Мои первые книжки». Ответы на простые вопросы (да - нет).
		Звуки и буквы
10-11	2	Представление о звуках. Гласные и согласные звуки.
12-14	3	Понятие буквы и звука. Различие на слух гласных и согласных звуков. Выделение первого звука в словах.
		<i>Гласные звуки и буквы.</i>
15-20	6	Звук и буква «А»; Звук и буква «О»; Звук и буква «У»; Звук и буква «Ы»; Звук и буква «И»; Звук и буква «Э». Чтение слогов и слов с изученными буквами
		<i>Согласные звуки и буквы.</i>
21	1	Звонкие и глухие согласные звуки
22	1	Твердые и мягкие согласные звуки.
23	1	Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
24-26	3	Составление слогов с изученными буквами. Составление рассказа на заданную тему.
27-28	2	Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
29-30	2	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

31-32	2	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
-------	---	---

33	1	Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
Итого	33ч.	

Календарно-тематическое планирование занятий
Окружающий мир – 1 час в неделю (33 часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Человек и природа.
2	1	Неживая природа осенью.
3-4	2	Растительный мир осенью.
5-6	2	Животный мир осенью.
7-8	2	Птицы нашего двора.
9-10	2	Насекомые и рыбы.
11-12	2	Домашние животные. Обитатели живого уголка.
13-14	2	Наши друзья-животные.
15-16	2	Неживая природа зимой.
17-18	2	Растения зимой.

19-20	2	Животный мир зимой.
21-24	4	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.
25-33	9	Путешествие по стране: города, реки, озера. (показ презентаций)

Календарно-тематическое планирование

по математике - 3 часа в неделю (99 часов)

№ п/п урока	Кол-во часов	Тема занятия
1	1	Урок Мира и Знаний. Что такое математика. Учебные принадлежности
2	1	Беседа о школе. Игра: Геометрическое лото. Размер, величина предметов в сравнении.
3	1	Подготовка к изучению математики. Цвет. Назначение предметов. Круг.
4	1	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Счётные палочки
5	1	Слева – справа. В середине. Между.
6	1	Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.
7	1	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Высокий - низкий
8	1	Треугольник. Широкий – узкий.
9	1	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.
10	1	Прямоугольник. Высокий – низкий.
11	1	Глубокий – мелкий. Впереди – сзади, перед, за. Треугольник
12	1	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий.

13	1	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Квадрат. Медленно-быстро.
14	1	Сегодня, завтра. Вчера, на следующий день. Быстро – медленно. Г. фигуры
15	1	Тяжёлый – лёгкий. Много – мало, несколько. Прямоугольник. Цвета.
16	1	Один, много, ни одного. Давно – недавно.
17	1	Молодой – старый. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Рядом, между, около.
18	1	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Столько же. Сегодня, завтра, вчера. Давно-недавно.
19	1	Первый десяток. Число и цифра 1.
20	1	Число и цифра 2. Состав числа 2.
21-22	2	Закрепление изученного. Пара предметов.
23-24	2	Сравнение чисел. Приёмы сложения и вычитания.
25-26	2	Решение задач.
27	1	Шар.
28-29	2	Число и цифра 3.
30-31	2	Состав числа 3.
32-33	2	Число и цифра 3. Состав числа 3.
34-35	2	Переместительное свойство сложения
36-37	2	Решение задач. Сравнение чисел.
38-39	2	Сложение. Вычитание.
40	1	Куб.
41-42	2	Число и цифра 4. Состав числа 4.

43-44	2	Брус. Число и цифра 4. Состав числа 4.
-------	---	--

45-46	2	Число и цифра 5. Состав числа 5.
47-48	2	Число и цифра 5. Состав числа 5. Решение числовых выражений.
49-50	2	Переместительное свойство сложения. Решение простых арифметических задач.
51	1	Точка. Линия.
52	1	Овал.
53-54	2	Число и цифра 0. Решение выражений. Простые арифметические задачи.
55-56	2	Число и цифра 6. Состав числа 6.
57-58	2	Число и цифра 6. Состав числа 6.
59-60	2	Построение прямой линии через одну точку, две точки.
61-62	2	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение простых арифметических задач. Решение выражений.
63-64	2	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение простых арифметических задач. Решение выражений.
65-66	2	Число и цифра 7. Состав числа 7.
67-68	2	Сутки. Неделя.
69	1	Отрезок.
70-71	2	Число и цифра 8. Состав числа 8. Счёт.
72-73	2	Счёт предметов. Приёмы сложения и вычитания.
74-75	2	Число и цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов. Приёмы сложения и вычитания.
76-77	2	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
78-79	2	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач и выражений.
80	1	Мера длины – сантиметр.

81-82	2	Мера длины – сантиметр. Число 10. Состав числа 10. Решение
-------	---	--

		простых задач.
83-84	2	Мера длины – сантиметр. Число 10. Состав числа 10. Решение простых арифметических задач.
85-86	2	Мера стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.
87-88	2	Мера стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.
89-90	2	Решение простых задач на нахождение суммы. Повторение изученного за год.
91-92	2	Решение простых задач и примеров на нахождение суммы. Геометрический материал.
93-94	2	Решение простых задач и примеров на нахождение остатка. Геометрический материал
95-96	2	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.
97	1	Контрольная работа
98-99	2	Повторение изученного за год.
Итого	99ч	

Коррекционно – развивающие занятия.

(1 час в неделю, 33 недели – 33 часа)

№	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Понимание обращенной речи
2	1	Понимание учебных инструкций
3	1	Понимание учебных заданий
4	1	Понимание смысла проведенной работы
5	1	Подготовка ребенка к нахождению на занятии
6	1	Подготовка ребенка к обучению на занятии
7	1	Подготовка ребенка к эмоциональному взаимодействию со взрослым
8-9	2	Подготовка ребенка к коммуникативному взаимодействию со взрослым
10	1	Подготовка ребенка к проведению активных физических занятий
11-12	2	Направленность взгляда на лицо говорящего взрослого

13	1	Направленность взгляда на задание
14	1	Направленность взгляда окружающие предметы
15	1	Умение выполнять инструкции педагога по подражанию
16	1	Умение выполнять задания по образцу
17	1	Использование по назначению доступных учебных предметов
18	1	Использование по назначению музыкальных предметов
19	1	Использование по назначению художественных предметов
20	1	Использование по назначению спортивных предметов
21- 22	2	Умение выполнять совместные действия
23- 24	2	Умение выполнять действия по подражанию
25- 26	2	Умение выполнять имитационные действия
27	1	Восприятие мимики. Адекватная реакция на улыбку
28- 29	2	Восприятие мимики. Адекватная реакция на смех
30	1	Восприятие мимики. Адекватная реакция на слезы
31	1	Восприятие мимики. Адекватная реакция на удивление
32- 33	2	Восприятие жестов. Адекватная реакция на спокойную речь, быструю речь.

Сенсорное развитие.

(1 час в неделю, 33 недели – 33 часа)

№	Кол-во часов	Тема урока
1-2	2	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного: на уровне уха справа
3-4	2	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного: на уровне уха слева
5-6	2	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного: на уровне плеча справа

7-8	2	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного: на уровне плеча слева
-----	---	--

9-10	2	Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека: поглаживание
11-12	2	Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека: похлопывание
13-14	2	Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека: щекотание
15-16	2	Кинестетическое восприятие. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: <ul style="list-style-type: none"> • температуре (холодный)
17-18	2	Кинестетическое восприятие. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: <ul style="list-style-type: none"> • температуре (теплый)
19-20	2	Кинестетическое восприятие. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: <ul style="list-style-type: none"> • температуре (горячий)
21-22	2	Кинестетическое восприятие. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: <ul style="list-style-type: none"> • фактуре (гладкий)
23-24	2	Кинестетическое восприятие. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: <ul style="list-style-type: none"> • фактуре (колючий)
25-26	2	Кинестетическое восприятие. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: <ul style="list-style-type: none"> • фактуре (шероховатый)
27-28	2	Кинестетическое восприятие. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: <ul style="list-style-type: none"> • температуре (холодный)
29-30	2	Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные: <ul style="list-style-type: none"> • по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)
31-33	3	Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные: <ul style="list-style-type: none"> • по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий)

ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в 1 классе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009**
- 2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.**
- 3. Программа под редакцией В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы».**
- 4. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2013**
- 5. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.**