



РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
25.06.2023 года

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по
УВР
Е.И. Грачёва


28.08.2023 года

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического
Совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Школы № 33
г.о. Самара

И.В. Старостина
Приказ № 218 от
01.09.2023 года



Рабочая программа
(адаптированная программа для обучающихся индивидуально)

Предмет: Русский язык
Уровень обучения: основное общее
Класс: 8
Уровень: базовый

Самара, 2023 год

**Педагогическая характеристика обучающихся определенной
нозологической группы**

АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Данная программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация практических работ в форме демонстрации и др.) с соблюдением всех требований ООП ООО школы и сохранением практических работ и демонстраций.

Программа построена таким образом, чтобы исключить дублирование учебного материала и неоправданное забегание вперед. Некоторые темы программы расширены за счет резервного времени на дробную подачу материала, уменьшающую объем информации на отдельном уроке. Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира. Значительное место отведено развитию устной и письменной речи. Задания и вопросы репродуктивного, продуктивного и творческого уровней способствуют росту мотивации учащихся к вдумчивому прочтению произведений, воспитанию квалифицированных читателей.

В программе прослеживается связь с другими предметами. На уроках осуществляется связь с живописью, кино, мультипликацией. Это позволяет осуществить высокий воспитательный потенциал учебника. Домашнее чтение учащихся направляется списками рекомендованной литературы, обозначенной в программе и в учебниках.

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

Пояснительная записка

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения, формировать речевую компетенцию, совершенствовать собственную речь и общение в целом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, анализ текста на различных уровнях, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное (логико-сравнительное) развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в начале четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, теста; подробное и выборочное изложение итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 8 классе

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами(и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Содержание учебного предмета

№ раздела п/п	Раздел	Всего		Теория			Практика	
		количество часов		Диктанты и контрольные работы	Развитие речи			
					Изложения	Сочинения		
1	«Русский язык в современном мире»	1	1	-	-	-		
2	« Повторение изученного в 5-7 классах»	7	5	1	1	-		
3	«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	13	9	1	1	2		
4	« Двусоставные предложения».							

	Главные члены предложения	8	7	1	-	-
	Второстепенные члены предложения	10	8	1	1	-
5	«Односоставные предложения»	13	11	1	-	1
6	«Простое осложнённое предложение»	1	1	-	-	-
	Однородные члены предложения	12	10	1	1	-
	Обособленные члены предложения	19	17	1	-	1
7	«Слова, грамматически не связанные с членами предложения» Обращение	3	3	-	-	-
	Вводные и вставные конструкции	7	5	1	1	-
8	Чужая речь	6	4	1	-	1
9	«Повторение и систематизация изученного в 8 классе»	2	2	-	-	-
	ИТОГО	102	83	9	5	5

Календарно - тематическое планирование в 8 классе по ФГОС

№ п/п	Наименование раздела	кол-во часов на освоение темы	Тема урока	№ урока	Цель урока	Ход урока	Элементы содержания
1	«Русский язык в современном мире» (1ч.)	1	Русский язык в современном мире	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять опорный конспект на лингвистическую тему	Объяснение нового материала	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка. Функции русского языка в современном мире. Нормы литературного языка.
2	« Повторение изученного в 5-7 классах» (5 ч.+2 ч.)	7	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения,	2	Научиться определять функции знаков препинания	Повторение пройденного материала	Правила орфографии и пунктуации. Назначение знаков препинания. Знаки препинания:

			выделения.				знаки завершения, разделения, выделения. Синтаксические условия употребления знаков препинания в обособленных членах предложения.
3			Знаки препинания в сложном предложении.	3	Научиться применять на практике правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами.	Повторение пройденного материала	Простое и сложное предложение. Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении.
4			Пунктуационный разбор сложного предложения.	4	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Повторение пройденного материала	Знаки препинания: знаки разделения, выделения в СП.
5			Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	5	Научиться применять правила написания <i>н-nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Повторение пройденного материала	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.
6			РР Изложение по тексту А.Аверченко (упр. 27)	6	Научиться писать изложение по тексту.	Изложение	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.
7			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	7	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с различными частями речи	Повторение пройденного материала	<i>НЕ</i> с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоимениями и наречиями.
8			Входной контрольный диктант.	8	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Диктант	Орфографические и пунктуационные правила за курс 7 класса в соответствии с ФГОС.
9	«Синтаксис. Пунктуация.	13	Основные единицы синтаксиса.	9	Научиться характеризовать словосочетание как единицу	Объяснение нового	Слово, словосочетание и предложение как предмет

	Культура речи» (8ч.+5ч.)		Текст как единица синтаксиса.		синтаксиса	материала	изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст. Основные признаки текста.
10			Р.Р. Сочинение в форме письма о прошедшем лете (упр. 36)	10	Научиться составлять текст-рассуждение в форме письма.	Сочинение	Типы и жанры текста. Эпистолярный жанр.
11			Предложение как единица синтаксиса.	11	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	Объяснение нового материала	Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения.
12			Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из очерка К. Паустовского "Страна за Онегой"(упр.52)	12	Научиться писать сжатое изложение по тексту.	Сжатое изложение	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение.
13			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	13	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	Объяснение нового материала	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания. Строение и грамматическое значение словосочетаний.
14			Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	14	Научить определять вид связи слов в словосочетании	Объяснение нового материала	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.
15			Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	15	Научить отличать способы подчинительной связи слов. Научить определять Цельные словосочетания	Объяснение нового материала	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова.
16			Синтаксический разбор словосочетаний.	16	Научить выполнять синтаксический разбор словосочетаний.	Объяснение нового материала	Синтаксический разбор словосочетаний.
17			Грамматическая (предикативная) основа предложения.	17	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	Объяснение нового материала	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.
18			Порядок слов в предложении. Интонация.	18	Научиться определять интонационные средства синтаксиса (логическое	Объяснение нового материала	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы

			Логическое ударение		ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловозначительную роль		интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).
19			Контрольная работа по теме «Словосочетание и простое предложение»	19	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Контрольная работа (тест + практика)	Синтаксические и пунктуационные правила, изученные по теме «Словосочетание и простое предложение».
20			Р.Р. Описание памятника культуры.	20	Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля	Объяснение нового материала	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.
21			Сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли».	21	Научиться писать сочинение - описание по картине	Сочинение по картине	Замысел сочинения-описания, тема, основная мысль, композиционные элементы текста-описания.
22	« Двусоставные предложения». Главные члены предложения (7 ч.+1 ч.)	8	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	22	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	Объяснение нового материала	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.
23			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	23	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	Объяснение нового материала	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.
24			Составное глагольное сказуемое.	24	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	Объяснение нового материала	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.
25			Составное именное сказуемое.	25	Научиться применять алгоритм определения составного	Объяснение нового	Составное именное сказуемое, способы его выражения.

					именного сказуемого	материала	
26			Тире между подлежащим и сказуемым.	26	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	Объяснение нового материала	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.
27			Тире между подлежащим и сказуемым. Обобщение и систематизация изученного по теме.	27	Научиться применять правило на практике: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Закрепление материала	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.
28			Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	28	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Контрольная работа (тест + практика)	Морфологические способы выражения главных членов предложения, виды сказуемых, тире между подлежащим и сказуемым, синонимическую замену разных видов сказуемого
29			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	29	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок и работа над ними	Классификация и исправление допущенных ошибок.
30	Второстепенные члены предложения (7ч.+3ч.)	10	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	30	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	Объяснение нового материала	Понятие <i>второстепенные члены предложения</i> . Группы второстепенных членов предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения
31			Определение согласованное и несогласованное, способы выражения определений	31	Научиться находить определения в предложении. Научиться различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Объяснение нового материала	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения
32			Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из романа	32	Научиться писать сжатое изложение по тексту.	Сжатое изложение	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид

			А.Н.Толстого «Пётр I» (упр.139)				информационной переработки текста. Сжатое изложение.
33			Приложение. Знаки препинания при нём.	33	Научиться выделять приложения на письме	Объяснение нового материала	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении
34			Обстоятельство, его основные виды.	34	Научиться определять обстоятельства, различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения	Объяснение нового материала	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств
35			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	35	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	Объяснение нового материала	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.
36			Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	36	Научиться различать второстепенные члены предложения, определять способы их выражения, уметь распознавать их в предложении, использовать их в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении.	Закрепление материала	Второстепенные члены предложения, способы их выражения, уметь распознавать их в предложении, использовать их в качестве средства выразительности речи, знаки препинания при приложении.
37			Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».	37	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Диктант	Грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения
38			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	38	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок и работа над ними	Классификация и исправление допущенных ошибок.
39			Р.Р. «Характеристика человека».	39	Научиться составлять текст характеристики устно и письменно	Объяснение нового материала	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.
40	«Односоставные	13	Главный член	40	Научиться применять алгоритм	Объяснение	Односоставные предложения, их

	предложения» (10ч.+3 ч.)		односоставного предложения.		определения односоставных предложений	нового материала	основные группы. Главный член односоставного предложения.
41			Назывные предложения.	41	Научиться определять назывные предложения	Объяснение нового материала	Признаки назывных предложений. Их структурные и смысловые особенности.
42			Определённо-личные предложения.	42	Научиться определять определённо-личные предложения	Объяснение нового материала	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.
43			Неопределённо-личные предложения.	43	Научиться определять неопределённо-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	Объяснение нового материала	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.
44			Р.Р.Инструкция.	44	Научиться составлять нормативный документ - инструкцию	Объяснение нового материала	Инструкция.
45			Безличные предложения.	45	Научиться определять безличные предложения	Объяснение нового материала	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.
46			Р.Р. Рассуждение. Подготовка к сочинению-рассуждению по (упр.207)	46	Научиться писать сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод.	Сочинение	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт.
47			Неполные предложения. Тире в неполном предложении.	47	Научиться определять неполные предложения, научиться ставить тире в неполном предложении.	Объяснение нового материала	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.
48			Отличие полных односоставных и неполных двусоставных предложений.	48	Научиться употреблять неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Объяснение нового материала	Употребление односоставных и неполных предложений в речи.
49			Синтаксический разбор односоставного предложения.	49	Научить выполнять синтаксический разбор односоставного предложения.	Объяснение нового материала	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.
50			Повторение изученного	50	Научиться различать	Повторение	Разница между односоставными и

			по теме «Односоставные предложения».		односоставные и двусоставные предложения, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением односоставных предложений.	пройденного материала	двусоставными предложениями. Виды односоставных предложений.
51			Контрольная работа « Виды односоставных предложений»	51	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Контрольная работа (тест + практика)	Односоставные предложения, их основные группы.
52			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	52	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок и работа над ними	Классификация и исправление допущенных ошибок.
53	«Простое осложнённое предложение»	1	Понятие об осложненном предложении.	53	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	Объяснение нового материала	Осложнённое предложение. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности осложнённых предложений.
54	Однородные члены предложения (10ч.+2ч.)	12	Понятие об однородных членах предложения.	54	Научиться устанавливать однородность членов предложения	Объяснение нового материала	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.
55			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	55	Научиться определять условия однородности членов предложения	Объяснение нового материала	Сочинительные союзы. Одиночные и повторяющиеся союзы. Пунктуация при однородных членах предложения.
56			Р.Р.Изложение. Текст – сравнительная характеристика	56	Научиться писать изложение со сравнительной	Изложение	Сравнительная характеристика человека как вид текста,

		(упр.263) или (242)		характеристикой людей		строение, языковые особенности.
57		Однородные и неоднородные определения.	57	Научиться определять условия однородности – неоднородности определений	Объяснение нового материала	Различие однородных и неоднородных определений.
58		Однородные и неоднородные определения.	58	Научиться правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами	Объяснение нового материала	Пунктуация при однородных членах предложения.
59		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	59	Научиться определять условия однородности членов предложения	Объяснение нового материала	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
60		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	60	Научиться различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	Объяснение нового материала	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
61		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	61	Научиться находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Объяснение нового материала	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.
62		Синтаксический и	62	Научиться производить	Объяснение	Синтаксический и

			пунктуационный разбор предложений с однородными членами.		синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами,	нового материала	пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.
63			Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	63	Научиться опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Повторение пройденного материала	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.
64			Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	64	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Контрольная работа (тест + практика)	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила.
65			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	65	Научиться применять технологию самокоррекции при проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок и работа над ними	Классификация и исправление допущенных ошибок.
66	Обособленные члены предложения (14ч.+5 ч.)	19	Понятие об обособлении.	66	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	Объяснение нового материала	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения
67			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	67	Научиться находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а	Объяснение нового материала	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.

					также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста		
68			Обособление определений с обстоятельственным оттенком, выраженных причастным оборотом.	68	Научиться выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями	Объяснение нового материала	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений
69			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	69	Научиться определять обособленные определения	Объяснение нового материала	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.
70			Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему (упр.302)	70	Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Сочинение	Структура сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.
71			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	71	Научиться опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания	Объяснение нового материала	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.
72			Обособление приложений с союзом «как».	72	Научиться применять правило обособления приложений с союзом «как».	Объяснение нового материала	Обособление согласованных приложений с союзом как.
73			Проверочная работа по теме:	73	Научиться проектировать и реализовывать	Проверочная работа	Обособление согласованных определений и приложений.

		« Обособленные определения и приложения».		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	(тест + практика)	Выделительные знаки препинания при них.
74		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	74	Научиться определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Объяснение нового материала	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
75		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	75	Научиться интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания	Объяснение нового материала	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами
76		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	76	Научиться применять правило выбора запятой перед союзом КАК	Объяснение нового материала	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот
77		Проверочная работа по теме: « Обособленные обстоятельства»	77	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проверочная работа	Обособление согласованных обстоятельств. Выделительные знаки препинания при них.
78		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	78	Научиться применять правило обособления уточняющих членов	Объяснение нового материала	Понятие об уточняющих членах предложения.
79		Поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная	79	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	Объяснение нового материала	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения

			особенности.				
80			Проверочная работа по теме: «Обособленные уточняющие члены предложения».	80	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проверочная работа	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
81			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	81	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	Объяснение нового материала	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.
82			Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	82	Научиться опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Повторение пройденного материала	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Употребление предложений с обособленными членами в устной и письменной речи.
83			Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».	83	Научиться применять полученные знания по обособленным членам в практической деятельности	Диктант	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.
84			Анализ диктанта. Работа над ошибками	84	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок и работа над ними	Классификация и исправление допущенных ошибок.
85	«Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	3	Назначение обращения. Распространённые обращения.	85	Научиться определять обращения, в том числе распространённые	Объяснение нового материала	Обращение и способы его выражения. Знаки препинания. Распространённые и нераспространённые обращения.

	<i>Обращение</i>						
86			Выделительные знаки препинания при обращении.	86	Научиться применять правило выделения обращений на письме	Объяснение нового материала	Выделительные знаки препинания при обращении
87			Употребление обращений.	87	Научиться интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Объяснение нового материала	Система обращений.
88	Вводные и вставные конструкции (5ч.+2 ч.)	7	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	88	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	Объяснение нового материала	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.
89			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	89	Научиться правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Объяснение нового материала	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.
90			Р.Р. Сжатое изложение о культуре поведения.	90	Научиться писать сжатое изложение в формате ОГЭ	Сжатое изложение	Способы сжатия текста. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста.
91			Вставные слова, словосочетания и предложения.	91	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений	Объяснение нового материала	Понятие вставных конструкций. Особенности употребления вставных конструкций.
92			Междометия в предложении.	92	Научиться применять правила выделения на письме междометий	Объяснение нового материала	Междометия- «эмоциональные сигналы». Выделительные знаки препинания при междометиях.
93			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и	93	Научиться производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями,	Объяснение нового материала	План синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и

			предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,		предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, вводными словосочетаниями и предложениями.
94			Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	94	Научиться применять полученные знания по словам, грамматически не связанными с членами предложения в практической деятельности	Диктант	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания
95	<i>Чужая речь (4 ч.+2 ч.)</i>	6	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	95	Научиться выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Объяснение нового материала	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Комментирующая часть.
96			Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	96	Научиться различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	Объяснение нового материала	Отличие прямой речи от косвенной. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью
97			Диалог. Р.Р. Рассказ.	97	Научиться создавать текст повествовательного характера, сохраняя	Сочинение	Диалог, знаки препинания при диалоге. Композиция рассказа, использова-

					типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы		ние в рассказе диалога как текстообразующего элемента
98			Цитата. Способы цитирования.	98	Научиться применять правила выделения на письме цитаты	Объяснение нового материала	Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования.
99			Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	99	Научиться производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с чужой речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью.	Объяснение нового материала	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
100			Промежуточная итоговая работа за курс 8 класса.	100	Научиться применять полученные знания по темам, изученным в 8 классе, в практической деятельности	Итоговая контрольная работа	Орфографические и пунктуационные правила за курс 8 класса в соответствии с ФГОС.
101	«Повторение и систематизация изученного в 8 классе»	2	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	101	Научиться применять полученные знания о синтаксисе и морфологии в практической деятельности. Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	Повторение пройденного материала	Синтаксические и морфологические нормы. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.
102			Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	102	Научиться применять полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности	Повторение пройденного материала	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии

