


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 33» городского округа Самара

РАСМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 25.08.2022 г.  
Председатель м/о  
Коновалова Т.А.

ПРОВЕРЕНА  
зам. директора по  
УВР  
Е.И. Грачёва  
  
26.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ Школы №33  
г.о. Самара  
  
М.И. Мезенцев  
Приказ № 202  
от 01.09.2022 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

**«Мир профессий»**

Направление: Социальное

Класс: 9-11

Составитель: Киреева А.А., учитель истории и обществознания

Самара, 2022 год

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности “Мир профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся 9-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель курса:** у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

**Задачи курса:**

**Образовательные:**

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Уровень воспитательных результатов**

Программа рассчитана на достижение второго и третьего уровня воспитательных результатов, то есть на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и на подготовку школьника к самостоятельным действиям.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально- гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

#### **Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия

работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
<b>1</b>	«Что такое профессия?» «Профессия хороший человек»	<b>1</b>
<b>2</b>	Знакомство с профессией – бортпроводник	<b>1</b>
<b>3</b>	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	<b>1</b>
<b>4</b>	«Профессии по типу «Человек – человек»	<b>1</b>
<b>5</b>	«Я выбираю»	<b>1</b>
<b>6</b>	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	<b>1</b>
<b>7</b>	«Профессии, которые нас окружают» «Профессии наших родителей»	<b>1</b>
<b>8</b>	«Мои умения и навыки»	<b>1</b>
<b>9</b>	«Профессии по типу «Человек – природа»	<b>1</b>
<b>10</b>	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	<b>1</b>
<b>11</b>	«Профессии по типу «Человек – художественный образ»	<b>1</b>
<b>12</b>	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»	<b>1</b>
<b>13</b>	"Все работы хороши"	<b>1</b>
<b>14</b>	«Профессии по типу «Человек – техника»	<b>1</b>
<b>15</b>	«Профессионализм. Что это?» Карта интересов	<b>1</b>
<b>16</b>	"Мастер своего дела" «Понятие о профессиограмма»	<b>1</b>
<b>17</b>	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» «Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе Самара»	<b>1</b>