


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №33» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 25.08.2022 г.  
Председатель м/о  
Т.А. Коновалова

ПРОВЕРЕНА  
зам. директора по  
УВР  
Е.И. Грачёва  
  
26.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ Школы №33  
г.о. Самара  
М.И. Мезенцев  
Приказ № 202  
от 01.09.2022 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

**«Золотое правило нравственности»**

Направление: Духовно-нравственное

Класс: 8-9 класс

Составитель: Киреева А.А., учитель истории и обществознания

Самара, 2022 год

## Пояснительная записка

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. Её содержание структурировано в виде разделов-модулей, отбор проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности. При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание. Цель: создать условия для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. В курсе восьмого класса основной целью является воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

В курсе девятого класса основной целью является развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и ответственности.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.

6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.

7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагоприятного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;

- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

В результате изучения курса 8 класса у учащихся должны сформироваться уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу. У учащихся должно произойти развитие мышления, воображения, эстетического восприятия. Учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

В результате изучения курса 9 класса у учащихся должно сформироваться правовое сознание. Учащиеся познакомятся с нормами поведения при разрешении конфликтных ситуаций с помощью гармоничного межличностного взаимодействия.

Учащиеся получают первоначальные представления о правах и обязанностях гражданина России, о национальных героях и важнейших событиях в истории России и в жизни её народов.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **8 КЛАСС: «ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Раздел III. Вред и польза привычек человека (10 часов)

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (8 часов)

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

Раздел V. Эстетика – родник души (6 часов)

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души». Итоговые занятия (2 часа). Практические занятия. «Неоконченное предложение».

### **9 КЛАСС: «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».**

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.

Раздел II. Моральные устои человеческого существования (8 часов)

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла (9 часов)

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений (7 часов)

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

Раздел V. Героизм – что это? (7 часов)

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

Итоговые занятия (2 часа). Практические занятия. Экскурсия в музей.

### Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел I. Вводное занятие. (1 час)</b>		
1	Введение. «Душевное здоровье».	1
<b>Раздел II. Многоликость человеческой души. (7 часов)</b>		
2	Совесьть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.	1
3	Совесьть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.	1
4	Есть ли у юных идеалы?	1
5	Есть ли у юных идеалы?	1
6	Проще простого о вежливости.	1
7	Проще простого о вежливости.	1
8	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть.	1
<b>Раздел III. Вред и польза привычек человека. (10 часов)</b>		

9	Моральные привычки.	1
10	Моральные привычки.	1
11	Моральная оценка личности.	1
12	Моральная оценка личности.	1
13	Моральная оценка личности	1
14	Нравственная культура человека.	1
15	Нравственная культура человека.	1
16	Нравственная культура человека.	1
17	Воспитание привычек нравственного поведения.	1
18	Воспитание привычек нравственного поведения.	1
<b>Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества.(8 часов)</b>		
19	Нравственное воспитание в труде.	1
20	Нравственное воспитание в труде.	1
21	Нравственное воспитание в труде.	1
22	Самоопределение в труде и творчестве.	1
23	Самоопределение в труде и творчестве.	1
24	Самоопределение в труде и творчестве.	1
25	Личностный рост.	1
26	Личностный рост.	1
<b>Раздел V. Эстетика – родник души.(6 часов)</b>		
27	Родники души.	1

28	Родники души.	1
29	Творцы душевного мастерства.	1
30	Творцы душевного мастерства.	1
31	Песня сердца и души.	1
32	Песня сердца и души.	1
<b>Итоговые занятия. (2 часа)</b>		
33	Итоговое занятие. Аукцион мнений.	1
34	Итоговое занятие.	1

### 9 класс

<b>Раздел I. Вводное занятие. (1 час)</b>		
1	Введение. «Я – гражданин России».	1
<b>Раздел II. Моральные устои человеческого существования. (8 часов)</b>		
2	Прекрасное и безобразное в нашей жизни.	1
3	Прекрасное и безобразное в нашей жизни.	1
4	Нравственные приоритеты семьи.	1
5	Нравственные приоритеты семьи.	1
6	Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью?	1
7	Дом, в котором я живу.	1
8	Дом, в котором я живу.	1
9	Дом, в котором я живу.	1

<b>Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла.(9 часов)</b>		
10	Мы и закон.	1
11	Мы и закон.	1
12	Человек защищён законом	1
13	Человек защищён законом	1
14	Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы.	1
15	Правовые качества человека с нравственно-этической стороны.	1
16	Правовые качества человека с нравственно-этической стороны.	1
17	Личностные качества как залог полноценного развития человека	1
18	Личностные качества как залог полноценного развития человека	1
<b>Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений.(7 часов)</b>		
19	Общение как основа межличностного взаимодействия.	1
20	Общение как основа межличностного взаимодействия.	1
21	Общение как основа межличностного взаимодействия.	1
22	Решение проблем.	1
23	Решение проблем.	1
24	Личность и коллектив – итог взаимодействия.	1
25	Личность и коллектив – итог взаимодействия.	1
<b>Раздел V. Героизм – что это? (7 часов)</b>		
26	Этика героизма.	1



27	Этика ненасилия.	1
28	Этика ненасилия.	1
29	Нравственная сторона сподвижничества	1
30	Нравственная сторона сподвижничества	1
31	Проявление героизма.	1
32	Проявление героизма.	1
<b>Итоговые занятия. (2 часа)</b>		
33	Итоговое занятие. Аукцион мнений.	1
34	Итоговое занятие.	1

### Литература для учителя и обучающихся

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
4. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
7. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
8. Здравый смысл [Электронный ресурс] – [http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\\_koz.htm](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm)
9. Этическое воспитание [Электронный ресурс] – <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
10. В помощь психологу [Электронный ресурс] – <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>