


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 33» городского округа Самара

РАСМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 25.08.2022 г.
Председатель м/о
Пугаева Е.В.

ПРОВЕРЕНА
зам. директора
по УВР
Е.И. Грачёва

26.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Школы №33
г.о. Самара

М.И. Мезенцев
Приказ № 202
от 01.09.2022 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Говорим и пишем правильно»

Направление: Общеинтеллектуальное

Класс: 8

Составитель программы: Савел М.И., учитель русского языка

Самара, 2022 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно», реализуемая по общеинтеллектуальному направлению, составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- письмом Минобрнауки РФ от 5.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

на основе авторской программы спецкурса «Культура речи» Введенской Л.А., а также учебного пособия для педагогических колледжей под ред. Измайловой Л.В. М. - Просвещение. 2014.

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна – в подборе материала, создающего условия для повышения качества образования, обеспечивающего подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Перспективность данного курса заключается в том, что предполагается дальнейшее расширение темы от слова к слову. Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит творческому употреблению родного языка.

Творческие работы, проектная деятельность, коллективная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами.

Цель: расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

Задачи:

- 1) закрепить уже изученные лингвистические термины;
- 2) развить навыки поиска лингвистической информации;
- 3) подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 34 часа в год для обучающихся 8 класса, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Связь с учебными предметами

Содержание занятий курса представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с языковыми нормами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные

Обучающие научатся разбираться в таких понятиях как:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;

- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся получают возможность:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народа.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности по уровням

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта взаимодействия и практические навыки грамотного письма.

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы

Учащиеся совершенствуют свои знания, повышают грамотность, развивают умения и навыки свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил по русскому языку. Итогом работы является участие во внеклассных мероприятиях по русскому языку, в олимпиадах и конкурсах различного уровня, создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), защита их внутри группы и на уровне школьного НОУ.

Содержание программы

Организационное занятие. (1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в форме повторения-закрепления.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4.Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Интересные превращения.

Тема 2.6 Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию)

Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать правила

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (5ч)

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга двусоставные и односоставные предложения.

Тема5.2. В чём секрет односоставных предложений.

Тема5.3. Как отличать сказуемые друг от друга.

Тема5.4. Какие члены обособляются, уточняются.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится: надо учитывать особые предложения.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет. (3 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия. Отличительные особенности программы: Базовые теоретические идеи; ключевые понятия: обучающиеся 8 классов закрепят знания по этимологии, звуковым законам формированию синонимических гнезд, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Организационное занятие	1	0,5	0,5
	Секреты устной и письменной речи	6		
3-4	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2	0,5	1,5
5	Лексика и фразеология – тайны богатства речи	1		1
6	Орфоэпические законы	1	0,5	0,5
7-8	Обобщающее занятие «Кто говорит-тот сеет, кто слушает-собирает»	2		2
	Загадки русского словообразования	8		
9	О чем рассказывает словообразовательная модель слова	1	0,5	0,5
10	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1		1
11	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	0,5	0,5
11-12	Этимология слов. Работа со словарями	2		2
13	Интересные превращения	1	0,5	0,5
14-15	Презентация творческих работ	2		2
	Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация.	5		
16	Зачем нужно знать эти правила	1		1
17	В чем секрет правописания морфем	1		1
18	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1		1
19	Не пером пишут-умом. Тайны письма	1		1
20	Бенефис знаний	1		1
	Тайны русского слова. Лексика. Фразеология	5		
21	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	0,5	0,5
22	В чем особенность употребления слова в художественном тексте	1		1
23	О чем рассказывают фразеологизмы	1		1
24-25	Фразеология в художественных текстах	2	0,5	1,5
	Секреты морфологии и синтаксиса	5		
26	Чем отличаются друг от друга двусоставные и односоставные предложения	1		1
27	В чем секрет односоставных предложений	1		1
28	«Ох уж эти сказуемые»	1		1
29	Какие члены предложения обособляются, уточняются	1	0,5	0,5

30	Грамматике учиться всегда пригодится: особые предложения	1	1	
	Речевой этикет	3		
31-32	Правила речевого этикета	2		2
33	Формулы речевого этикета	1		1
	Обобщающее занятие	1		
34	Аукцион знаний. Подведение итоговых знаний и навыков	1		1
	Итого	34	12(%)	22(%)