

Приложение № 1 к приказу от 12.10.2022г № 167/2-од

Перечень дополнительных платных образовательных услуг и услуг в сфере
образования на 2022-2023 учебный год
в МБОУ Школе № 33 г.о. Самара

1. Программа «Школа дошкольника».

и.о. директора

МБОУ Школы №33 г.о. Самара



И.В. Старостина

**Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг
на 2022-2023 учебный год
по программе «Школа дошкольника»**

Учебно-тематический план.

| № | Тема | Номера занятий, в которых представлены задания, направленные на развитие соответствующих психологических процессов |
|-----|--|--|
| 1. | Развиваемые психологические процессы и качества | |
| 1. | Анализ и копирование образца | Все занятия |
| 2. | Внимание | Все занятия |
| 3. | Воображение | 3,17,24 |
| 4. | Восприятие | 4,13,15,18,22,26 |
| 5. | Выполнение инструкций | 2,6,10,13,19 |
| 6. | Личностные качества | 4, 15, 25 |
| 7. | Мышление | 2,4,5,6,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,24,26 |
| 8. | Память | 1, 9,12,14,18,21,23,24,27 |
| 9. | Пространственные представления | 2,4, 3,6,9,11,15,17,20,25 |
| 10. | Психомоторика | Все занятия |
| 11. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Все занятия |

Описание материально-технического обеспечения курса «Готовимся к школе»

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|----------------------------|---|------------|
| 1. Печатные пособия | | |
| | <p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 0. В. Узорова, Е. А. Нефёдова « Полный курс подготовки к школе. Для техкто идёт в первый класс». - М.: Издательство АСТ, 2016. - 319 с. О. Г. Хинн, М. П. Караваева «Букварь». - М.: Издательство «Эксмо», 2014. - 96 с. Н. П. Локалова и Д. П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. -М.: Генезис. 2014.-152с., ил. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.- М.: Издательство «Экзамен», 2011. Безрукова Н. М. Экспресс -курс подготовки к | |

| | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| | <p>школе. - М.: ЗАО «Росмэн — пресс», 2008. - 157 с.</p> <p>6. С. Е. Гаврина Развиваем речь. - М.: ЗАО «Росмэн — пресс», 2008. - 79 с. - Серия «Умный ребёнок».</p> <p>7. Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.</p> <p>Для дошкольника:</p> <p>1. Н. С. Жукова «Букварь». - М.: Издательство «Эксмо», 2016. - 96 с.</p> <p>2. Тетрадь в косую линию.</p> <p>3. Тетрадь в клетку.</p> <p>4. Тетрадь в крупную клетку.</p> | |
| 2. Технические средства обучения | | |
| | Компьютер | 1 |
| 3. Игры и игрушки | | |
| | Настольно-печатные игры; | 4 |
| | Развивающие игры; | 5 |
| | Карандаши, цветная бумага, листы А2, А3, А4 | 6 наборов |
| 4. Оборудование кабинета | | |
| | Стол | 15 |
| | Стулья | 30 |
| | Шкафы | 2 |
| | Компьютер | 1 |
| | Учебная доска | 1 |

Календарно-тематическое планирование

| № п / п | Дата | № за ня тия | <i>Развиваемые психологические процессы</i> | Задания | Планируемые результаты | Дом. задание | Примечание |
|---------|-----------|-------------|--|------------------------------|--|--------------|------------|
| 1 | 8.10.22. | 1. | Слуховая память | Как тебя зовут? | Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия | | |
| | | | Умение действовать по инструкции | Повтори так, как на доске | | | |
| | | | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Тянем звуки | | | |
| 2 | 12.10.22. | 2 | Умение действовать по инструкции | Выполни команду | Развитие процессов мышления | | |
| | | | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Одного, скажи коротко, скажи | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | наоборот. Буквы А и О | Развитие мелкой моторики и зрительно- моторной координации | | |
| | | | Вербальное мышление | Измени по числам | | | |
| | | | Микромоторика и зрительно-двигательные координации | Наклонные линии | | | |
| | | | Микромоторика | Штриховка, цифра и число 0 | | | |
| 3 | 19.10.22 | 3 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси чисто. Буквы И, Й, ы | Эмоционально-положительное отношение к школе | | |
| | | | Развитие творческого мышления | Составь рассказ по рисункам | | | |
| | | | Вербальное мышление-обобщение | Раньше — позже. Что здесь лишнее? | | | |
| | | | Умение анализировать и копировать образец | Нарисуй, пропиши по образцу. Цифра и число 1. | | | |
| 4 | 26.10.22. | 4 | Личностные качества | Беседы «стали родными» | Зачатки личностно | | |
| | | | Устойчивость внимания. | Найди игрушки. Выше — ниже, ближе — дальше. | | | |
| | | | Микромоторика и зрительно-двигательные координации | Морские волны. Цифра и число 2 | | | |
| | | | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси чисто. Нарисуй схему. Буквы У, Э | | | |
| 5 | 9.11.22. | 5 | Умение анализировать | Выделяем слова | Зачатки личностно | | |
| | | | Умение действовать по инструкции | Цифра и число 3 | | | |
| | | | Наглядно-образное мышление | Чего не хватает | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | Пространственные представления | Вперед - позади | й рефлексии | | | |
| 6 | 16.11.22. | 6 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Буквы Е и Ё | | Развитие слуховой и зрительной памяти | | |
| | | | Слуховая память | Компьютер | | | | |
| | | | Умение действовать по инструкции | Число и цифра 4 | | | | |
| | | | Пространственные представления | Вверху — внизу, ближе — дальше, на, над, под | | | | |
| 7 | 23.11.22. | 7 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Найди ошибку. Раскрась схему. Буква Я | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков | | | |
| | | | Вербальное мышление (анализ через синтез) | Реши задачу | | | | |
| | | | Умение копировать и анализировать образец | Продолжи узор. Слева, справа, между | | | | |
| | | | Микромоторика (дифференциация мышечных усилий) | Графический диктант. Число и цифра 5 | | | | |
| 8 | 30.11.22. | 8 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси чисто. Буква Ю | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков | | | |
| | | | Зрительная память. Умение действовать по инструкции | Найди картинку. Число и цифра 6 | | | | |
| | | | Слуховая память | Микрофон | | | | |
| | | | Пространственные представления | Кто где стоит | | | | |
| 9 | 7.12.22 | 9 | Умение действовать по инструкции | Выполни команду | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков | | | |
| | | | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Различай слова. Буквы Н и Т | | | | |
| | | | Устойчивость внимания | Ставь значки. Число и цифра 7 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|----|--|------------------------------------|---|--|--|
| 10 | 14.12. 22 | 10 | Произвольность | Огонь - вода | Развитие устойчивости, объёма, распределения внимания | | |
| | | | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Различи звук и слог. Буквы К и С | | | |
| | | | Зрительный анализ | Звери спрятались от волка | | | |
| | | | Пространственные представления | Куда указывают стрелки | | | |
| Умение действовать по образцу | Число и цифра 8 | | | | | | |
| 11 | 21.12. 22 | | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси быстро. Буквы Л и Р | | | |
| | | | Умение анализировать | Делим слова на слоги | | | |
| | | | Зрительная память | Запомни точно | | | |
| | | | Устойчивость внимания | Число и цифра 9 | | | |
| 12 | 28.12. 22 | 12 | Умение действовать по инструкции и самоконтроль | Я – учитель, ты — ученик. Число 10 | | | |
| | | | Критичность мыслительной деятельности | Какие ошибки допустил художник | | | |
| | | | Зрительное восприятие | Цветовая угадайка | | | |
| | | | Микромоторика и зрительно-двигательная координация | Работа по образцу. Буква В | | | |
| 13 | 11.01. 23 | 13 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Найди ошибку. Буквы Г и П | | | |
| | | | Наглядно-образное мышление | Животные. Реши задачу | | | |
| | | | Зрительная память | Запомни точно. Состав числа | | | |
| | | | Устойчивость внимания, микромоторика | Заштрихуй фигуру | | | |
| 14 | 18.01. | 14 | Личностные | Беседа | Развитие воображения | | |

| | | | | | | | |
|----|----------|----|--|--|-----|--|--|
| | 23 | | качества | «Защитница» | ния | | |
| | | | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Различи звук и слог. Буквы М и З | | | |
| | | | Пространственные представления | Диктант пространственных действий | | | |
| | | | Слуховое восприятие | Определи по звуку | | | |
| 15 | 25.01.23 | 15 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Эхо. Буква Б и знак ь. Прочитай. | | | |
| | | | Объём внимания | Посмотри внимательно. Многоугольники. Состав чисел | | | |
| | | | Обязательные ощущения | Весы-ладошки. Реши задачу | | | |
| | | | Моторика | Порви листочки | | | |
| 16 | 01.02.23 | 16 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Различай слова. ь и буква Д | | | |
| | | | Зрительный анализ | Состав числа. Реши задачу. | | | |
| | | | Воображение | Что это | | | |
| | | | Пространственные представления | Кто где? | | | |
| 17 | 08.02.23 | 17 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Умный звук. Буквы Ж и Ш | | | |
| | | | Начальная математика | Реши примеры. Сравни | | | |
| | | | Операции абстрагирования (на примере формы) | Шарики и сосульки | | | |
| | | | Зрительная память | Нарисуй по памяти | | | |
| 18 | 15.02.23 | 18 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси быстро. Буквы Ч и Щ | | | |
| | | | Умение | Я -учитель, | | | |

| | | | | | | |
|----|----------|----|--|---|--|--|
| | | | действовать по инструкции | ты – ученик | | |
| | | | Операции обобщения | Какой предмет лишний | | |
| | | | Распределение внимания | Слушай сказку и вычёркивай | | |
| 19 | 22.02.23 | 19 | Пространственные представления | Говори правильно. Графический диктант | | |
| | | | Зрительный анализ | Чем различаются рисунки. Бытовые приборы. Средства гигиены. | | |
| | | | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Прочти текст. Звуковой анализ. Буква Х | | |
| | | | Внимание и мышление | Хлопни в ладоши и присядь | | |
| 20 | 01.03.23 | 20 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Различай слова. Буква Ц | | |
| | | | Устойчивость внимания | Ставь значки | | |
| | | | Зрительная память | Найди картинку | | |
| | | | Умение анализировать и копировать образец | Одинаковы ли бусы. Письмо по образцу | | |
| 21 | 15.03.23 | 21 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Читай правильно. Буква Ф | | |
| | | | Умение анализировать и копировать образец | Состав числа. Реши задачу | | |
| | | | Способность к синтезу | Собери картинку | | |
| | | | Зрительное восприятие | Всё ли ты увидел | | |
| 22 | 29.03.23 | 22 | Фонетико-фонематическое | Раздели слова на звуки. | | |

| | | | | | | | |
|----|----------|----|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | восприятие и звуковой анализ | Раскрась схему слова | Умение действовать по инструкции | | |
| | | | Устойчивость внимания | Штриховка. Письмо по образцу | | | |
| | | | Микромоторика и зрительно-моторные координации | Скопируй. Раскрась. Водный транспорт | | | |
| | | | Слуховая память | Повтори и добавь | | | |
| 23 | 05.04.23 | 23 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси быстро. Чтение слогов | | | |
| | | | Наглядно-образное мышление | Помоги ёжику попасть в домик | | | |
| | | | Слуховая память | Ряды слов | | | |
| | | | Воображение | Помоги художнику закончить картину | | | |
| 24 | 12.04.23 | 24 | Личностные качества | Беседа «Друзья» | | | |
| | | | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Различай слова. Звуко - буквенный анализ слова | | | |
| | | | Пространственные представления | Внутри, справа, слева | | | |
| | | | Умение анализировать и копировать образец | Продолжи узор. Сравни выражения | | | |
| 25 | 19.04.22 | 25 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Разложи слово на звуки. Составь схему слова | | | |
| | | | Слуховое темпоритмическое восприятие | Телеграфисты | | | |
| | | | Операция абстрагирования (на примере формы и размера) | Разложи конфеты. Реши задачи. Скопируй | | | |
| | | | Микромоторика (дифференциация мышечных усилий) | Слоги прописными буквами | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|----|--|---|--|--|--|
| 26 | 26.04. 22 | 26 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Прочти текст. Ответь на вопросы. Разложи слово на звуки | | | |
| | | | Микромоторика | Элементы заглавных букв | | | |
| | | | Слуховая память | У кого ряд длиннее | | | |
| | | | Умение анализировать и копировать образец | Срисуй фигуры точно | | | |

Заместитель директор

МБОУ Школа №33

г. о. Самара



Старостина И.В. /  /