

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
25.06.2023 года

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по
УВР
Е.И. Грачёва

28.08.2023 года

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического
Совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Школы № 33
г.о. Самара
И.В. Старостина
Приказ № 218 от
01.09.2023 года

**МОДЕЛЬНАЯ СИНХРОНИЗИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОГО И УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАТИКА»**

Предмет: Информатика

Уровень обучения: среднее общее образование

Класс 10-11

Количество часов: 10 класс базовый уровень – 34 часа

10 класс углубленный уровень – 136 часов

11 класс базовый уровень – 34 часа

11 класс углубленный уровень – 136 часов

Уровень: базовый и углубленный

Самара, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Синхронизированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» обеспечивает синхронизацию учебных планов для базового и углублённого уровня для случаев, если в образовательной организации класс не монопрофильный, а многопрофильный, например, малочисленные классы. В такой ситуации синхронное представление тем для обоих уровней позволяет организовать обучение, когда часть тем элементов содержания, входящих и в базовый, и в углублённый уровень будут изучаться обучающимися всех имеющих в классе профилей, и затем на уроках углублённого изучения будут рассматриваться вопросы, которые не включены в программу базового уровня. Такие уроки будут посещать только обучающиеся, выбравшие информатику для изучения на углублённом уровне.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию предмета

Преподавание учебного предмета «Информатика» в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г, № 371. Базовый уровень: стр. 2471-2490, углублённый уровень: 2490-2514.

URL:

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnyaya_programma_srednego_obshego_obrazovaniya.htm

Особенности реализации синхронизированной рабочей программы на уровне среднего общего образования.

Освоение содержания программы построено на принципах системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности

обучающихся при изучении предмета. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС обеспечивает формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В содержании учебного предмета «Информатика» 10 класса базового уровня выделяются три тематических раздела:

- «Цифровая грамотность» (6 ч)
- «Теоретические основы информатики» (21 ч)
- «Информационные технологии» (7 ч)

В содержании учебного предмета «Информатика» 11 класса базового уровня

выделяются три тематических раздела:

- «Цифровая грамотность» (8 ч)
- «Теоретические основы информатики» (5 ч)
- «Алгоритмы и программирование» (11 ч)
- «Информационные технологии» (10 ч)

В содержании учебного предмета «Информатика» 10 класса углублённого уровня выделяются четыре раздела:

- Цифровая грамотность (24 ч);
- Теоретические основы информатики (40 ч);
- Алгоритмы и программирование. (44 ч), рекомендованные языки программирования: Python, Java, C++, C#;
- Информационные технологии (14 ч)

- Резервное учебное время 14 ч, которое используется в целях формирования вариативной составляющей содержания рабочей программы и/или синхронизации программ базового и углубленного уровней в рамках реализации синхронизированной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, сохраняются полностью.

В содержании учебного предмета «Информатика» 11 класса углублённого уровня выделяются четыре раздела:

- Теоретические основы информатики (18 ч);

- Алгоритмы и программирование. (50 ч),
- Информационные технологии (48 ч)
- Резервное учебное время 20 ч

Учитывая, что количество часов в неделю на углублённом уровне в 4 раза больше, чем на базовом уровне, то в 10 классе абсолютно синхронно можно спланировать раздел «Цифровая грамотность»: 6 часов на базовом уровне и 24 часа на углублённом. По другим двум разделам 10-го класса «Теоретические основы информатики» (это 21 ч и 40 ч соответственно на базовом и углублённом уровне) и «Информационные технологии» (7 ч и 14 ч) полной синхронизации нет. Наиболее проблемной для синхронизации является тема «Алгоритмы и программирование». На базовом уровне на изучение этой темы отводится всего 11 ч в 11 классе, в 10-м классе эта тема не рассматривается. На углублённом уровне – 94 часа: в 10 классе – 44 ч и в 11 классе – 50 ч. Данная ситуация привела к необходимости в группе углублённого уровня уроки программирования чередовать с другими темами, изучаемыми полным классом. А на объединённых уроках при изучении темы «Алгоритмы и программирование» обучающиеся будут получать дифференцированные задания: базовые задания для учеников базового уровня и повышенного и высокого уровня сложности для остальных обучающихся. Таким образом, темы раздела «Алгоритмы и программирование» включаются по 1-2 часа в неделю, практически, в течение всего учебного года, при этом логика изучения раздела не нарушена. Подобный подход в перераспределении часов может положительно сказаться на качестве усвоения учебного материала, т.к. обучающиеся будут осваивать программирование регулярно в течение всего периода обучения.

Особая ситуация складывается и при синхронизации раздела «Информационные технологии». Содержание данного раздела программ 10 класса базового и углублённого уровней имеют значительные расхождения по представленным темам и пересекаются лишь в теме «Обработка текстовых документов». Исходя из чего, отсутствует возможность синхронизировать

все уроки. В данном случае проблема решается с помощью технологии дифференцированного обучения: в то время, когда обучающиеся по программе базового уровня осваивают новые темы представленного раздела, обучающиеся по программе углублённого уровня за счет резервных часов работают над индивидуальными мини-проектами по программированию.

В рабочей программе углублённого уровня в 10 классе даётся 14 ч резервного времени. Из резервного времени в рамках предложенного варианта программы 5 ч отведено на решение задач формата ЕГЭ по всем представленным в программе разделам, что позволяет обучающимся познакомиться с особенностями заданий КЕГЭ по информатике. Из резервного времени в рамках предложенного варианта программы 9 ч отведено на выполнение мини-проектов по каждому разделу программы, ориентированных на применение информационных технологий в повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, научной сфере. Данный подход к формированию программы позволяет развивать функциональную грамотность обучающихся, навыки проектной и исследовательской деятельности, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Темы мини-проектов выбираются обучающимися самостоятельно, исходя из их познавательных интересов, либо совместно с педагогом: при этом тема должна согласовываться с содержанием изученного раздела.

В 11 классе относительно синхронно можно спланировать раздел «Информационные технологии»: 10 часов на базовом уровне и 48 часов на углублённом. По другим разделам 11-го класса «Теоретические основы информатики» (5 ч / 18 ч соответственно на базовом и углублённом уровне) и «Алгоритмы и программирование» (10 ч / 50 ч) полной синхронизации нет. Наиболее проблемной для синхронизации является тема «Цифровая грамотность». На базовом уровне на изучение этой темы отводится всего 8 ч в 11 классе, на углублённом уровне эта тема не рассматривается, но некоторые темы перекликаются с разделом «Информационные технологии»

углублённого уровня. Данная ситуация привела к необходимости в группе углублённого уровня темы из разделов «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии» чередовать с темами «Цифровая грамотность» базового уровня, изучаемыми полным классом. А на объединённых уроках, на которых темы базового и углублённого уровня различаются обучающиеся будут получать дифференцированные задания.

Максимально схожие темы имеются в разделе «Информационные технологии». Не смотря на то, что на базовом и углублённом уровнях есть одинаковые разделы, часть тем в них различается. Исходя из чего, отсутствует возможность синхронизировать все уроки. В данном случае проблема решается с помощью технологии дифференцированного обучения: в то время, когда обучающиеся по программе базового уровня осваивают новые темы представленного раздела, обучающиеся по программе углублённого уровня за счет резервных часов работают над индивидуальными мини-проектами по программированию. В 11 классе, аналогично 10 классу, темы раздела «Алгоритмы и программирование» для обучающихся по углублённой программе периодически будут чередоваться с другими темами, что позволит изучать программирование в течение всего учебного года.

В рабочей программе углублённого уровня в 11 классе даётся 20 ч резервного времени. Часть этих часов (12 ч) распределена по разделам. Остальные распределяются на обобщение, систематизацию знаний, контроль знаний по всем разделам программы. Из резервного времени в рамках предложенного варианта программы 6 ч отведено на решение задач формата ЕГЭ по всем представленным в программе разделам, что позволяет обучающимся познакомиться с особенностями заданий КЕГЭ по информатике. Из резервного времени в рамках предложенного варианта программы 2 ч отведено на выполнение мини-проектов, ориентированных на применение информационных технологий в повседневной жизни, будущей

профессиональной деятельности, научной сфере. Данный подход к формированию программы позволяет развивать функциональную грамотность обучающихся, навыки проектной и исследовательской деятельности, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Темы мини-проектов выбираются обучающимися самостоятельно, исходя из их познавательных интересов, либо совместно с педагогом: при этом тема должна согласовываться с содержанием изученного раздела.

Примеры тем мини-проектов по каждому разделу. Раздел «Цифровая грамотность»:

- «Компьютер будущего»,
- «Роль и место информационных технологий в моей профессии в будущем»,
- «Идея авторской программы (возможности, функционал, назначение, интерфейс...)».

Раздел «Теоретические основы информатики»:

- «Применение современных моделей автоматизации в различных сферах»,
- «Представление информации в биологии, генетике, химии, физике»,
- «Законы логики в повседневной жизни».

Раздел «Алгоритмы и программирование»:

- «Моя авторская программа»,
- «Программа – советчик»,
- «Программа сбора статистических данных».

Раздел « Информационные технологии»:

- «Моё портфолио (создание электронного портфолио с использованием различных средств визуализации)»,
- «Создание 3D модели по учебному предмету (биология, химия, физика...)»,
- «Построение математической модели процесса, объекта по учебному предмету(биология, химия, физика...)».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных

технологий;

б) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и

координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и

средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного

интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации,

умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня **в 11 классе** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных,

строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Раздел «Цифровая грамотность»	
Базовый уровень	Углубленный уровень
Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	
Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.
Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	
	Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.
Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.	
	Параллельное программирование. Системное программное обеспечение.
Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.	Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов

<p>Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.</p>	
	<p>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.</p> <p>Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.</p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.</p> <p>Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.</p> <p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.</p> <p>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.</p> <p>Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.</p>
<p>Раздел «Теоретические основы информатики»</p>	
<p>Базовый уровень</p>	<p>Углублённый уровень</p>
<p>Информация, данные и знания Универсальность дискретного представления информации.</p>	

	<p>Информационные процессы в природе, технике и обществе.</p> <p>Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.</p>
<p>Двоичное кодирование Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением</p>	

<p>ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.</p>	
<p>Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.</p> <p>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.</p>	
<p>Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.</p>	
<p>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера</p>	<p>Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.</p>
<p>Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.</p> <p>Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.</p>	
	<p>Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.</p>

<p>Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.</p> <p>Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.</p> <p>Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.</p> <p>Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.</p>	
	<p>Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.</p> <p>Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».</p> <p>Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.</p>
Раздел «Информационные технологии»	
Базовый уровень	Углублённый уровень
<p>Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.</p>	
<p>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.</p> <p>Обработка</p>	<p>Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов</p> <p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления</p>

<p>изображения и звука с использованием интернет-приложений.</p> <p>Мультимедиа.</p> <p>Компьютерные презентации.</p> <p>Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.</p> <p>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.</p>	<p>данных. Большие данные. Машинное обучение. <i>Интеллектуальный анализ данных.</i></p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.</p> <p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.</p>
<p>Раздел «Алгоритмы и программирование»</p>	
<p>Базовый уровень</p>	<p>Углубленный уровень</p>
<p>В 10 классе не изучается</p>	<p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.</p> <p>Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.</p> <p>Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.</p> <p>Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.</p> <p>Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.</p> <p>Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.</p> <p>Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные</p>

	<p>(файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.</p> <p>Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.</p> <p>Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.</p> <p>Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.</p> <p>Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.</p> <p>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.</p> <p>Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Раздел «Цифровая грамотность»	
Базовый уровень	Углубленный уровень

<p>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.</p> <p>Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.</p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.</p> <p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.</p> <p>Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.</p>	<p>Раздел в 11 классе отсутствует</p>
--	---------------------------------------

Раздел «Теоретические основы информатики»

Базовый уровень	Углубленный уровень
	<p>Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.</p> <p>Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.</p> <p>Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды,</p>

	<p>позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.</p> <p>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.</p>
<p>Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.</p> <p>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p> <p>Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).</p> <p>Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.</p>	
<p>Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.</p>	<p>Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.</p>
<p>Раздел «Алгоритмы и программирование»</p>	
<p>Базовый уровень</p>	<p>Углубленный уровень</p>
<p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки</p>	<p>Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.</p> <p>Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.</p> <p>Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».</p> <p>Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.</p> <p>Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.</p> <p>Стеки. Анализ правильности скобочно-</p>

<p>конечной последовательности сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).</p> <p>Обработка данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.</p> <p>Табличные массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.</p> <p>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.</p>	<p>го выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.</p> <p>Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.</p> <p>Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.</p> <p>Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.</p> <p>Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.</p> <p>Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.</p> <p>Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.</p> <p>Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.</p>
---	--

Раздел «Информационные технологии»

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.</p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц.</p>	<p>Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.</p> <p>Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.</p> <p>Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.</p> <p>Вероятностные модели. Методы Монте-</p>

Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

Тематическое планирование для 10 класса

№ урока	Базовый уровень (1 ч)		Углублённый уровень (1+3 ч)	
	Кол-во ч (№ темы)	Тема урока	Тема урока	Кол-во ч (№ темы)
Раздел «Цифровая грамотность» (6 ч / 24 ч)				
1 учебная неделя				
1/1	1 (тема 1.1)	Техника безопасности. Принцип работы компьютера.		1 (тема 1.1)
2			Архитектура фон Неймана. Гарвардская архитектура.	1 (тема 1.1)
3			Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память.	1 (тема 1.1)
4			Практическая работа «Моделирование работы процессора»	1 (тема 1.1)
2 учебная неделя				
5/2	1 (тема 1.1)	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.		1 (тема 1.1)
6			Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях	1 (тема 1.1)
7			Параллельное программирование. Системное программное обеспечение.	1 (тема 1.2)
8			Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сеть Интернет.	1 (тема 1.3)
3 учебная неделя				
9/3	1 (тема 1.1)	Виды программного обеспечения компьютеров и их назначение. Практическая работа: «Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера»		1 (тема 1.2)
10			Сетевое администрирование.	1 (тема 1.3)
11			Виды деятельности в сети Интернет	1 (тема 1.3)
12			Интернет и право. Сетевой этикет.	1 (тема 1.3)

4 учебная неделя			
13/4	1 (тема 1.1)	Файловая система. Практическая работа: «Операции с файлами и папками»	1 (тема 1.2)
14		Практическая работа: «Сетевое администрирование»	1 (тема 1.3)
15		Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности.	1 (тема 1.4)
16		Средства защиты информации. Правовое обеспечение.	1 (тема 1.4)
5 учебная неделя			
17/5	1 (тема 1.1)	Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач Практическая работа: «Работа с прикладными программами»	1 (тема 1.2)
18		Вредоносное программное обеспечение.	1 (тема 1.4)
19		Защита от вредоносных программ.	1 (тема 1.4)
20		Практическая работа: «Антивирусные программы»	1 (тема 1.4)
6 учебная неделя			
21/6	1 (тема 1.1)	Правовая охрана программ и данных.	1 (тема 1.2)
22		Практическая работа: «Инсталляция и деинсталляция программ»	1 (тема 1.2)
23		Шифрование данных. Алгоритмы шифрования.	1 (тема 1.4)
24		Практическая работа: «Шифрование данных»	1 (тема 1.4)
Раздел «Теоретические основы информатики» (21 ч / 40 ч) + + Раздел «Алгоритмы и программирование» (0 ч / 44 ч)			
7 учебная неделя			
25/7	1 (тема 2.1)	Информация, данные и знания	1 (тема 2.1)
26		Особенности представления чисел в компьютере	1 (тема 2.3)
27		Хранение в памяти целых чисел	1 (тема 2.3)
28		Операции с целыми числами	1 (тема 2.3)
8 учебная неделя			
29/8	1 (тема 2.1)	Информационные процессы.	1 (тема 2.1)

30			Хранение в памяти вещественных чисел	1 (тема 2.3)
31			Операции с вещественными числами	1 (тема 2.3)
32			Практическая работа: «Арифметические операции»	1 (тема 2.3)
9 учебная неделя				
33/9	1 (тема 2.1)	Дискретность.		1 (тема 2.1)
34			Практическая работа: «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел»	1 (тема 2.3)
35			Алгоритм и его свойства	1 (тема 3.1)
36			Работа простейших алгоритмов	1 (тема 3.1)
10 учебная неделя				
37/10	1 (тема 2.1)	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.		1 (тема 2.1)
38			Декодирование сообщений, записанных с помощью равномерных и неравномерных кодов (решение задач)	1 (тема 2.1)
39			Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства.	1 (тема 3.1)
40			Среда программирования. Интегрированная среда разработки.	1 (тема 3.1)
11 учебная неделя				
41/11	1 (тема 2.1)	Подходы к измерению информации.		1 (тема 2.1)
42			Язык программирования.	1 (тема 3.1)
43			Типы переменных.	1 (тема 3.1)
44			Ветвления.	1 (тема 3.1)
12 учебная неделя				
45/12	1 (тема 2.2)	Системы счисления		1 (тема 2.1)
46			Циклические программы.	1 (тема 3.1)
47			Документирование программ.	1 (тема 3.1)
48			Алгоритмы обработки натуральных чисел.	1 (тема 3.1)
13 учебная неделя				
49/13	1 (тема 2.2)	Алгоритм перевода из одной системы счисления в другую		1 (тема 2.1)

50			Перевод чисел в разные системы счисления (решение задач)	1 (тема 2.1)
51			Алгоритмы обработки натуральных чисел.	1 (тема 3.1)
52			Практическая работа: «Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.	1 (тема 3.1)
14 учебная неделя				
53/14	1 (тема 2.2)	Арифметические операции в позиционных системах счисления		1 (тема 2.1)
54			Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления	1 (тема 2.1)
55			Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления (решение задач)	1 (тема 2.1)
56			Практическая работа: «Решение задач методом перебора»	1 (тема 3.1)
15 учебная неделя				
57/15	1 (тема 2.2)	Кодирование текстов		1 (тема 2.1)
58			Определение объема текстовых сообщений (решение задач)	1 (тема 2.1)
59			Работа с файлами	1 (тема 3.1)
60			Работа с файлами	1 (тема 3.1)
16 учебная неделя				
61/16	1 (тема 2.2)	Кодирование изображений		1 (тема 2.1)
62			Цветовые модели. Форматы файлов. Трехмерная и фрактальная графики	1 (тема 2.1)
63			Практическая работа: «Обработка данных, хранящихся в файлах»	1 (тема 3.1)
64			Разбиение задач на подзадачи.	1 (тема 3.2)
17 учебная неделя				
65/17	1 (тема 2.2)	Практическая работа: «Дискретизация графической информации»		1 (тема 2.1)
66			Подпрограммы (процедуры и функции)	1 (тема 3.2)
67			Рекурсия. Стандартная библиотека языка программирования.	1 (тема 3.2)

68			Практическая работа: «Использование подпрограмм стандартной библиотеки языка программирования»	1 (тема 3.2)
18 учебная неделя				
69/18	1 (тема 2.2)	Кодирование звука		1 (тема 2.1)
70			Практическая работа: «Разработка подпрограмм»	1 (тема 3.2)
71			Практическая работа: «Рекурсивные подпрограммы»	1 (тема 3.2)
72			Модульный принцип построения программ	1 (тема 3.2)
19 учебная неделя				
73/19	1 (тема 2.2)	Практическая работа: «Дискретизация звуковой информации»		1 (тема 2.1)
74			Практическая работа: «Модульный принцип построения программ»	1 (тема 3.2)
75			Численные методы. Точное и приближенное решения задач	1 (тема 3.3)
76			Численные методы решения уравнений.	1 (тема 3.3)
20 учебная неделя				
77/20	1 (тема 2.3)	Алгебра логики. Понятие высказывания		1 (тема 2.2)
78			Предикаты и кванторы	1 (тема 2.2)
79			Практическая работа: «Численное решение уравнений»	1 (тема 3.3)
80			Практическая работа: «Приближенное вычисление длин кривых и площадей фигур»	1 (тема 3.3)
21 учебная неделя				
81/21	1 (тема 2.3)	Логические операции		1 (тема 2.2)
82			Логические тождества.	1 (тема 2.2)
83			Практическая работа: «Поиск максимума (минимума) функции.	1 (тема 3.3)
84			Символьные строки	1 (тема 3.4)
22 учебная неделя				
85/22	1 (тема 2.3)	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений		1 (тема 2.2)
86			Практическая работа: «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре»	1 (тема 2.2)

87			Алгоритмы обработки символьных строк	1 (тема 3.4)
88			Практическая работа: «Посимвольная обработка строк»	1 (тема 3.4)
23 учебная неделя				
89/23	1 (тема 2.3)	Упрощение логических выражений. Решение простейших логических уравнений (решение задач)		1 (тема 2.2)
90			Решение логических задач	1 (тема 2.2)
91			Практическая работа: «Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования»	1 (тема 3.4)
92			Практическая работа: «Генерация всех слов, удовлетворяющих заданному условию»	1 (тема 3.4)
24 учебная неделя				
93/24	1 (тема 2.3)	Логические функции		1 (тема 2.2)
94			Решение логических задач	1 (тема 2.2)
95			Массивы и последовательности чисел.	1 (тема 3.5)
96			Массивы. Практическая работа: «Заполнение массива»	1 (тема 3.5)
25 учебная неделя				
97/25	1 (тема 2.3)	Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.		1 (тема 2.2)
98			Решение логических задач	1 (тема 2.2)
99			Обработка массивов. Практическая работа: «Вычисление обобщённых характеристик массива (числовой последовательности)».	1 (тема 3.5)
100			Обработка массивов. Практическая работа: «Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве».	1 (тема 3.5)
26 учебная неделя				
101/26	1 (тема 2.3)	Построение схем из логических элементов по заданному логическому выражению		1 (тема 2.2)
102			Микросхемы и технологии их производства	1 (тема 2.2)
103			Обработка массивов. Практическая работа: «Линейный поиск заданного значения в массиве».	1 (тема 3.5)
104			Обработка массивов. Практическая работа: «Простые методы сортировки массивов».	1 (тема 3.5)

27 учебная неделя			
105/27	1 (тема 2.3)	Запись логического выражения по логической схеме	1 (тема 2.2)
106		Выполнение мини-проекта	1 (резерв)
107		Выполнение мини-проекта	1 (резерв)
108		Решение задач формата ЕГЭ по изученному разделу	1 (резерв)
Раздел «Информационные технологии» (7 ч / 14 ч) + + Раздел «Алгоритмы и программирование» (продолжение)			
28 учебная неделя			
109/28	1 (тема 3.1)	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Практическая работа: «Многостраничные документы»	1 (тема 4.1)
110		Специализированные средства редактирования математических текстов.	1 (тема 4.1)
111		Знакомство с компьютерной вёрсткой текста.	1 (тема 4.1)
112		Практическая работа «Верстка документов с математическими формулами»	1 (тема 4.1)
29 учебная неделя			
113/29	1 (тема 3.1)	Инструменты рецензирования в текстовых процессорах, правила цитирования. Практическая работа: «Коллективная работа над документом»	1 (тема 4.1)
114		Технические средства ввода текста.	1 (тема 4.1)
115		Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Практическая работа «Анализ данных с помощью электронных таблиц»	1 (тема 4.2)
116		Построение диаграмм и графиков. Практическая работа: «Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц».	1 (тема 4.2)
30 учебная неделя			

117/30	1 (тема 3.1)	Графический редактор. Растровая графика. Практическая работа: «Преобразование растровых изображений»	Выполнение индивидуального мини-проекта	1 (резерв)
118			Обработка массивов. Практическая работа: «Быстрая сортировка массива».	1 (тема 3.5)
119			Обработка массивов. Практическая работа: «Двоичный поиск».	1 (тема 3.5)
120			Обработка массивов. Практическая работа: «Обработка матриц».	1 (тема 3.5)
31 учебная неделя				
121/31	1 (тема 3.1)	Графический редактор. Векторная графика. Практическая работа: «Векторная графика».	Выполнение индивидуального мини-проекта	1 (резерв)
122			Программные средства и Интернет-сервисы для обработки и представления данных.	1 (тема 4.2)
123			Большие данные. Машинное обучение.	1 (тема 4.2)
124			Разработка программ для решения простых задач анализа данных. Практическая работа: «Анализ данных».	1 (тема 3.5)
32 учебная неделя				
125/32	1 (тема 3.1)	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Практическая работа: «Презентация с изображениями, звуками и видео»	Выполнение индивидуального мини-проекта	1 (резерв)
126			Методы решения уравнений. Практическая работа: «Численное решение уравнений с помощью подбора параметра».	1 (тема 4.2)
127			Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Практическая работа: «Подбор линии тренда, прогнозирование».	1 (тема 4.2)
128			Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения.	1 (тема 4.2)
33 учебная неделя				

129/33	1 (тема 3.1)	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	Выполнение индивидуального мини-проекта	1 (резерв)
130			Практическая работа: «Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц».	1 (резерв)
131			Решение задач формата ЕГЭ	1 (резерв)
132			Решение задач формата ЕГЭ	1 (резерв)
34 учебная неделя				
133/34	1 (тема 3.1)	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	Выполнение индивидуального мини-проекта	1 (резерв)
134			Практическая работа: «Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц».	1 (тема 4.2)
135			Решение задач формата ЕГЭ	1 (резерв)
136			Решение задач формата ЕГЭ	1 (резерв)

Тематическое планирование курса для 11 класса

№ урока	Базовый уровень (1 ч)		Углублённый уровень (1+3 ч)	
	Кол-во ч (№ темы)	Тема урока	Тема урока	Кол-во ч (№ темы)
	Раздел «Цифровая грамотность» (8 ч / 0 ч) + Раздел «Информационные технологии» (10 ч / 48 ч) + Раздел «Теоретические основы информатики» (5 ч / 18 ч)			
1 учебная неделя				

1/1	1 (тема 1.1.)	Принципы построения и работы компьютерных сетей. Практическая работа: «Локальная сеть»	Принципы построения и работы компьютерных сетей. Технология «клиент-сервер»	1 (тема 3.3)
2			XML и XHTML	1 (тема 3.3)
3			Динамический HTML	1 (тема 3.3)
4			Сценарии на языке JavaScript	1 (тема 3.3)
2 учебная неделя				
5/2	1 (тема 1.1.)	Веб-сайты и веб-страницы	Практическая работа: «Создание текстовой веб-страницы»	1 (тема 3.3)
6			Формы на веб-странице	1 (тема 3.3)
7			Практическая работа: «Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты»	1 (тема 3.3)
8			Практическая работа: «Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты»	1 (тема 3.3)
3 учебная неделя				
9/3	1 (тема 1.1)	Практическая работа: «Разработка веб-страницы»	Мультимедиа и таблицы	1 (тема 3.3)
10			Практическая работа: «Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей»	1 (тема 3.3)
11			Размещение веб-страниц	1 (тема 3.3)
12			Загрузка файлов	1 (тема 3.3)
4 учебная неделя				
13/4	1 (тема 1.1)	Виды деятельности в сети Интернет и Сетевой этикет	Практическая работа: «Использование сценариев на языке JavaScript»	1 (тема 3.3)
14			Практическая работа: «Использование сценариев на языке JavaScript»	1 (тема 3.3)
15			Теоретические подходы к оценке количества информации	1 (тема 1.1)
16			Сжатие данных	1 (тема 1.1)

5 учебная неделя				
17/5	1 (тема 1.1)	Практическая работа: «Язык поисковых запросов и использование интернет-сервисов»	Практическая работа: «Сжатие данных с помощью алгоритма RLE»	1 (тема 1.1)
18			Практическая работа: «Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана»	1 (тема 1.1)
19			Практическая работа: «Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)	1 (тема 1.1)
20			Передача данных	1 (тема 1.1)
6 учебная неделя				
21/6	1 (тема 1.2)	Основные проблемы защиты информации. Правовое обеспечение информационной безопасности.	Практическая работа: «Помехоустойчивые коды»	1 (тема 1.1)
22			Информация и управление	1 (тема 1.1)
23			Практическая работа: «Моделирование системы управления»	1 (тема 1.1)
24			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (тема 1.1)
Раздел «Цифровая грамотность» (продолжение) + Раздел «Алгоритмы и программирование» (11 ч / 50 ч)				
7 учебная неделя				
25/7	1 (тема 1.2)	Вредоносное ПО. Практическая работа: «Использование антивирусной программы»	Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
26			Формализация понятия алгоритма	1 (тема 2.1)
27			Алгоритмически неразрешимые задачи	1 (тема 2.1)
28			Сложность вычислений	1 (тема 2.1)

8 учебная неделя				
29/8	1 (тема 1.2)	Организация личного архива информации. Цифровая экономика. Практическая работа: «Архивация данных»	Практическая работа: «Составление простой программы для машины Тьюринга»	1 (тема 2.1)
30			Переборные алгоритмы	1 (тема 2.1)
31			Примеры различных алгоритмов решения одной задачи	1 (тема 2.1)
32			Выполнение мини-проекта	1 (резерв)
Раздел «Теоретические основы информатики» (продолжение) + Раздел «Алгоритмы и программирование» (продолжение)				
9 учебная неделя				
33/9	1 (тема 2.1)	Модели и моделирование		1 (тема 1.2)
34			Целочисленные алгоритмы	1 (тема 2.2)
35			Практическая работа: «Поиск простых чисел в заданном диапазоне»	1 (тема 2.2)
36			Практическая работа: «Поиск простых чисел в заданном диапазоне»	1 (тема 2.2)
10 учебная неделя				
37/10	1 (тема 2.1)	Моделирование на графах		1 (тема 1.2)
38			Описание графов с помощью матриц	1 (тема 1.2)
39			Задачи длинной арифметики	1 (тема 2.2)
40			Практическая работа: «Реализация вычислений с многозначными числами»	1 (тема 2.2)
11 учебная неделя				
41/11	1 (тема 2.1)	Игровые модели		1 (тема 1.2)
42			Практическая работа: «Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией»	1 (тема 1.2)

43			Модели мышления	1 (тема 1.2)
44			Практическая работа: «Средства искусственного интеллекта»	1 (тема 1.2)
12 учебная неделя				
45/12	1 (тема 2.1)	Решение задач с использованием графов и деревьев		1 (тема 1.2)
46			Практическая работа: «Реализация вычислений с многоуровневыми числами»	1 (тема 2.2)
47			Структуры	1 (тема 2.2)
48			Словари	1 (тема 2.2)
Раздел «Алгоритмы и программирование» (продолжение)				
13 учебная неделя				
49/13	1 (тема 3.1)	Основные сведения об алгоритмах	Практическая работа: «Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста»	1 (тема 2.2)
50			Анализ текста на естественном языке	1 (тема 2.2)
51			Практическая работа: «Анализ текста на естественном языке»	1 (тема 2.2)
52			Очередь, стек	1 (тема 2.2)
14 учебная неделя				
53/14	1 (тема 3.1)	Алгоритмические структуры на языках программирования	Практическая работа: «Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме»	1 (тема 2.2)
54			Практическая работа: «Использование очереди»	1 (тема 2.2)
55			Деревья	1 (тема 2.2)
56			Деревья	1 (тема 2.2)
15 учебная неделя				
57/15	1 (тема 3.1)	Практическая работа: «Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций»	Практическая работа: «Использование деревьев для вычисления арифметических выражений»	1 (тема 2.2)

		целочисленной арифметики»		
58			Практическая работа: «Использование деревьев для вычисления арифметических выражений»	1 (тема 2.2)
59			Графы	1 (тема 2.2)
60			Графы	1 (тема 2.2)
16 учебная неделя				
61/16	1 (тема 3.1)	Практическая работа: «Решения задач методом перебора»	Практическая работа: «Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)»	1 (тема 2.2)
62			Динамическое программирование	1 (тема 2.2)
63			Практическая работа: «Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования»	1 (тема 2.2)
64			Практическая работа: «Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования»	1 (тема 2.2)
17 учебная неделя				
65/17	1 (тема 3.1)	Обработка символьных данных	Практическая работа: «Подсчет количества вариантов с помощью динамического программирования»	1 (тема 2.2)
66			Практическая работа: «Подсчет количества вариантов с помощью динамического программирования»	1 (тема 2.2)
67			Практическая работа: «Решение задач оптимизации с помощью динамического программирования»	1 (тема 2.2)
68			Практическая работа: «Решение задач оптимизации с помощью динамического программирования»	1 (тема 2.2)
18 учебная неделя				
69/18	1 (тема 3.1)	Практическая работа: «Обработка символьных строк»	Понятие об объектно-ориентированном программировании	1 (тема 2.3)
70			Создание объектов в программировании	1 (тема 2.3)
71			Скрытие внутреннего устройства	1 (тема 2.3)
72			Классы	1 (тема 2.3)
19 учебная неделя				
73/19	1 (тема 3.1)	Табличные величины (массивы).	Практическая работа: «Использование готовых классов в	1 (тема 2.3)

		Сортировка	программе»	
74			Практическая работа: «Разработка простой программы с использованием классов»	1 (тема 2.3)
75			Практическая работа: «Разработка простой программы с использованием классов»	1 (тема 2.3)
76			Программы с графическим интерфейсом	1 (тема 2.3)
20 учебная неделя				
77/20	1 (тема 3.1)	Практическая работа: «Обработка числового массива»	Практическая работа: «Разработка класса, использующего инкапсуляцию»	1 (тема 2.3)
78			Графический интерфейс: основы	1 (тема 2.3)
79			Использование компонентов	1 (тема 2.3)
80			Совершенствование компонентов	1 (тема 2.3)
21 учебная неделя				
81/21	1 (тема 3.1)	Подпрограммы	Практическая работа: «Разработка иерархии классов»	1 (тема 2.3)
82			Модель и представление	1 (тема 2.3)
83			Практическая работа: «Разработка программы с графическим интерфейсом»	1 (тема 2.3)
84			Практическая работа: «Разработка программы с графическим интерфейсом»	1 (тема 2.3)
22 учебная неделя				
Раздел «Алгоритмы и программирование» (продолжение) + Раздел «Информационные технологии» (продолжение)				
85/22	1 (тема 3.1)	Практическая работа: «Функции»	Ввод изображений. Коррекция изображений.	1 (тема 3.4)
86			Практическая работа: «Обработка цифровых фотографий (кадрирование, исправление перспективы, коррекция уровней, коррекция цвета)»	1 (тема 3.4)
87			Работа с областями. Многослойные изображения.	1 (тема 3.4)
88			Практическая работа: «Ретушь цифровых фотографий»	1 (тема 3.4)

Раздел «Информационные технологии» (продолжение)

23 учебная неделя				
89/23	1 (тема 4.1)	Анализ данных. Основные задачи. Анализ данных с помощью электронных таблиц	Практическая работа: «Многослойные изображения»	1 (тема 3.4)
90			Иллюстрации для веб-сайтов. Анимация.	1 (тема 3.4)
91			Практическая работа: «Анимированные изображения»	1 (тема 3.4)
92			Практическая работа: «Векторная графика»	1 (тема 3.4)
24 учебная неделя				
93/24	1 (тема 4.1)	Практическая работа: «Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц»	Введение. Работа с объектами.	1 (тема 3.5)
94			Сеточные модели. Модификаторы.	1 (тема 3.5)
95			Практическая работа: «Создание простых трехмерных моделей»	1 (тема 3.5)
96			Кривые. Материалы и текстуры.	1 (тема 3.5)
25 учебная неделя				
97/25	1 (тема 4.1)	Практическая работа: «Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц»	Практическая работа: «Сеточные модели»	1 (тема 3.5)
98			Рендеринг	1 (тема 3.5)
99			Практическая работа: «Рендеринг»	1 (тема 3.5)
100			Практическая работа: «Рендеринг»	1 (тема 3.5)
26 учебная неделя				

101/26	1 (тема 4.1)	Компьютерно-математические модели. Этапы моделирования.		1 (тема 3.1)
102			Дискретизация непрерывных процессов	1 (тема 3.1)
103			Моделирование движения	1 (тема 3.1)
104			Системы массового обслуживания	1 (тема 3.1)
27 учебная неделя				
105/27	1 (тема 4.1)	Практическая работа: «Работа с готовой компьютерной моделью»	Практическая работа: «Моделирование движения»	1 (тема 3.1)
106			Практическая работа: «Моделирование биологических систем»	1 (тема 3.1)
107			Практическая работа: «Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло»	1 (тема 3.1)
108			Практическая работа: «обработка результатов экспериментов»	1 (тема 3.1)
28 учебная неделя				
109/28	1 (тема 4.1)	Практическая работа: «Численное решение уравнений с помощью подбора параметра»	Выполнение мини-проекта	1 (резерв)
110			Выполнение мини-проекта	1 (резерв)
111			Выполнение мини-проекта	1 (резерв)
112			Выполнение мини-проекта	1 (резерв)
29 учебная неделя				
113/29	1 (тема 4.2)	Табличные (реляционные) базы данных		1 (тема 3.2)
114			Поиск, сортировка, фильтрация. Запросы.	1 (тема 3.2)
115			Многотабличные базы данных	1 (тема 3.2)
116			Практическая работа: «Работа с готовой базой данных»	1 (тема 3.2)
30 учебная неделя				
117/30	1 (тема 4.2)	Практическая работа: «Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных»		1 (тема 3.2)
118			Язык управления данными SQL	1 (тема 3.2)

119			Создание простых запросов на языке SQL	1 (тема 3.2)
120			Практическая работа: «Запросы к многотабличной базе данных»	1 (тема 3.2)
31 учебная неделя				
121/32	1 (тема 4.3)	Искусственный интеллект	Практическая работа: «Управление данными с помощью языка SQL»	1 (тема 3.2)
122			Нереляционные базы данных	1 (тема 3.2)
123			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
124			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
32 учебная неделя				
125/32	1 (тема 4.3)	Практическая работа: «Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта»		1 (резерв)
126			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
127			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
128			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
33 учебная неделя				
129/33	1(тема 4.3)	Обобщение, систематизация знаний, контроль знаний по изученному разделу.		1 (резерв)
130			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
131			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
132			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
34 учебная неделя				
133/34	1(тема 4.3)	Повторение изученного материала		1 (резерв)
134			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
135			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
136			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)