

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 33» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
25.06.2023 года

ПРОВЕРЕНА  
Зам. директора по УВР  
Е.И. Грачёва



---

28.08.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
Школы № 33  
г.о. Самара



---

И.В. Старостина  
Приказ № 192 от 01.09.2023  
года

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Развитие функциональной грамотности»**

Класс: 9

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Составитель: Петрова В.Е., Зам.директора по УВР

**Программа курса  
«Развитие функциональной грамотности обучающихся  
основной школы»**

**Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

---

<sup>1</sup> Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html)

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития

---

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWl>

<sup>3</sup> Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Планируемые результаты<sup>5</sup> Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

<sup>4</sup> PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\\_res.html](http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html)

<sup>5</sup> Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплексе. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 408 часов.

Количество часов на один год обучения 102, т.е. 3 часа в неделю:

- 16 часов на модули «читательская грамотность», «естественно-научная грамотность»;

- 16-34 часа для модуля «математическая грамотность»;

- 16-20 часов для модуля «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1/2	0/0,5	1/1,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	0/2	0/1	0/1	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	
4.	Типы текстов: текст-аргументация	0/2	0/0,5	0/1,5	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	0/2	0/0,5	0/1,5	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1/2	0/0,5	1/1,5	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2/2	0/0	2/2	

8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8/16</b>	<b>0,5/4</b>	<b>7,5/12</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 9 класс

	Тема занятия	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1 час	<b>3 часа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ассорти из кексов» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Ассорти%20из%20кексов_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Ассорти%20из%20кексов_текст.pdf</a></li> <li>• «Сберегательные вклады» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Сберегательные%20вклады_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Сберегательные%20вклады_текст.pdf</a></li> </ul>	
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1 час	<b>3 часа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Деление одноклеточных организмов» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Деление%20одноклеточных%20организмов_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Деление%20одноклеточных%20организмов_текст.pdf</a></li> <li>• « Домашние животные» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Домашние%20животные_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Домашние%20животные_текст.pdf</a></li> </ul>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1 час	<b>3 часа</b>	
4.	Задачи с лишними данными.	1 час	<b>3 часа</b>	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1 час	<b>3 часа</b>	

6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1 час	<b>3 часа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>« Масса телёнка» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Масса%20теленка_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Масса%20теленка_текст.pdf</a></li> <li>« Навес для автомобиля» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Навес%20для%20автомобиля_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Навес%20для%20автомобиля_текст.pdf</a></li> <li>« Прибыль малого предприятия» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Прибыль%20малого%20предприятия_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Прибыль%20малого%20предприятия_текст.pdf</a></li> </ul>
7.	Решение стереометрических задач.	1 час	<b>2 часа</b>
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1 час	<b>4 часа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>« Игра в лото» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МА_9_2020_Задания.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МА_9_2020_Задания.pdf</a></li> <li>« Покупка подарка в интернет-магазине» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Покупка%20подарка%20в%20интернет-магазине_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Покупка%20подарка%20в%20интернет-магазине_текст.pdf</a></li> <li>« Железный обод» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Железный%20обод_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Железный%20обод_текст.pdf</a></li> <li>« Рацион питания россиян» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Рацион%20питания_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Рацион%20питания_текст.pdf</a></li> </ul>
9.	Проведение рубежной аттестации		<b>2 часа</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>26</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

#### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Структура и свойства веществ</i>					
1.	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ	1/2	0/0,5	1/1,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и	1/2	0/0,5	1/1,5	
	электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения				
3.	Эволюция звезд	1/2	0/0,5	1/1,5	
<i>Экологические системы</i>					
4.	Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потoki вещества и энергии в экосистеме	1/3	0,5/0,5	0,5/2,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
5.	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.	0,5/3	0/0,5	0,5/2,5	
<i>Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье</i>					

6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия.	1/2	0/0,5	1/1,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
7.	Здоровье человека.	0,5/2	0/0	0,5/2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8/18</b>	<b>0,5/3</b>	<b>7,5/15</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1/2	0,5/1	0,5/1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2/2	1/1	1/1	неопределённости и многозадачности
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1/2	0/1	1/1	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1/2	0,5/1	0,5/1	
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	0/2	0/1	0/1	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1/2	0/1	1/1	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	0/2		0/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>2/6</b>	<b>6/10</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**Модуль: «Креативное мышление»**

**9 Класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Задания на решение естественно-научных проблем	1
2.	«Вещества и материалы»	2
3.	«Регенеративная медицина»	2
4.	«Вечное движение»	1
5.	Диагностическая работа	1
6.	Задания на решение социальных проблем	1
7.	«Социальная реклама»	2
8.	«Солнечные дети»	2
9.	«Успеть всё»	1
10.	Онлайн-школа	1
11.	«Как защищаться от манипуляций»	1
12.	«Утренние вопросы»	1
13.	Диагностическая работа	1
	<b>ИТОГО:</b>	17

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса в 9 классе**

<b>Уровни</b>	<b>ПОР</b>	<b>Типовые задачи</b>	<b>Инструменты и средства</b>
<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>